

## Resultados de las encuestas realizadas a los alumnos de 4º curso de la licenciatura sobre el proyecto de integración de la clínica digestiva de los animales de compañía

Los presentes resultados se obtuvieron mediante un cuestionario de 11 preguntas, realizado al finalizar las clases de este proyecto de integración (Anexo I).

De los 122 alumnos matriculados entre ambas asignaturas, solo contestaron a este cuestionario 46 (38,3%) de ellos.

A continuación se recogen las opiniones de los alumnos ante las siguientes preguntas:

1. ¿Te gustan los pequeños animales, y tu posible futuro profesional puede estar en la clínica de éstos?

☹			-----				☺			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	2	5	6	6	3	3	2	4	15	

2. ¿Te ha supuesto esfuerzo asistir a todas las clases? (Mucho=1. Muy poco=10)

☹			-----				☺			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		2	2	3	1	5	2	12	19	

3. Tu concepto general de la integración de asignaturas como éstas...

☹			-----				☺			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	1			6	9	8	8	6	7	

4. ¿Crees que tienes los conceptos más claros con este sistema, comparándolo con las asignaturas independientes?

☹			-----				☺			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2	3	3	1	7	10	5	7	5	3	

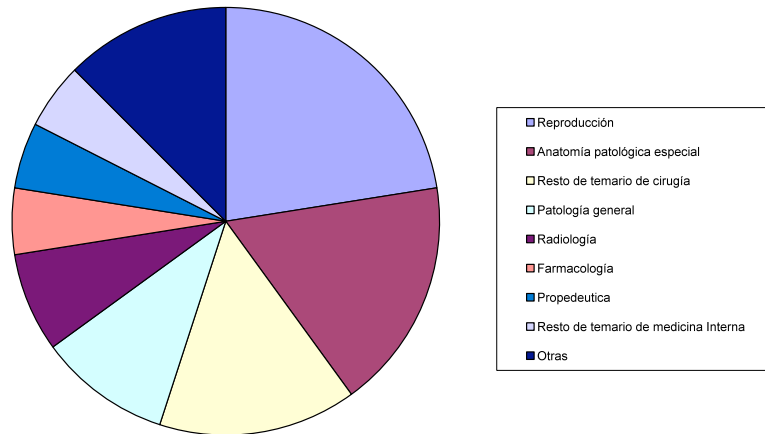
5. ¿Crees que este tipo de docencia lleva más o menos esfuerzo de preparación por parte del profesor comparándolo con una clase convencional? (Menos=1. Mas=10, se admiten valores intermedios)

☹			-----				☺			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
				9	4	7	16	8	2	

6. ¿Qué otro tipo de asignaturas se deberían integrar en este proyecto?

Un 43% consideraron que otras asignaturas clínicas se debían añadir al proyecto de integración docente. En el gráfico se muestra su distribución.

Asignaturas sugestivas de ser incluidas en el proyecto de integración docente



7. ¿Crees que el número de horas dedicadas a este tema han sido suficientes? (Pocas=1. Suficientes=10)

☹			-----			☺			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						7	2	2	2

8. ¿Qué opinión te merece el empleo del sistema de mandos a distancia en este tipo de docencia?

☹			-----			☺			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2		1	1	4	3	4	11	8	12

9. ¿Qué añadirías o eliminarías en el programa que hemos presentado?

Estas son las opiniones mostradas por los alumnos:

- más Patología, Examen único
- más patologías
- Eliminaría los mandos a distancia
- Difícil separar la materia
- Dar los apuntes antes
- Los mandos son una distracción
- Mayor participación con el sistema de mandos
- Añadir más horas
- mas casos clínicos
- más casos clínicos, más mandos, más patologías
- Mejor dar las asignaturas por separado
- mas cirugía
- mas integración, mas mandos
- Mejor organización del temario

10. Tu opinión acerca de una evaluación durante las clases resolviendo casos clínicos mediante el mando a distancia, como parte de la calificación final de la asignatura.

☹			-----				☺			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	3	6	3	7	4	6	4	3	7	

11. Indica si echas en falta formación básica (de otras asignaturas) para comprender mejor los contenidos que hemos tratado, ¿cuáles? ¿por qué?

Estas son las opiniones expuestas por los alumnos:

Dedicar más tiempo ha recordar lo ya dado  
 Menor contenido teórico y mas casos clínicos  
 Anatomía  
 Examen único  
 No falta nada  
 Fisiología  
 Farmacología, poco practica, fármacos en desuso  
 Fisiología, Anatomía  
 Fisiología  
 Anatomía, Radiología  
 Patología general  
 No falta nada  
 Radiología  
 Radiología

***Algunas conclusiones y opiniones a cerca de los resultados obtenidos en esta encuesta:***

Al ser una parte del programa en la que se abordan problemas relacionados con los pequeño animales era importante conocer cuál puede ser la orientación profesional de los estudiantes para encuadrar la importancia de los resultados obtenidos.

- Ante preguntas De los 46 alumnos encuestados el 52% mostró interés por dedicarse a la clínica de pequeños animales, mientras que el 17% se mostraron indiferentes ante esta idea y un 30% la rechazaron claramente.

Aproximadamente la mitad de los alumnos se quiere dedicar a la clínica de pequeños animales.

- El 63% se mostraron satisfechos con el programa de integración, mientras que solo el 2% se mostró insatisfecho.
- 43% de los encuestados consideraban que la integración les había facilitado adquirir unos conceptos más claros, mientras que 19% consideraban que los conceptos no habían quedado claros.

Se preguntó a los alumnos si consideraban que el tiempo docente dedicado a este proyecto de integración (la patología médica y quirúrgica del aparato digestivo) había sido suficiente, ante lo que un 45% se mostraron desconformes, un 23% conformes y un 28% claramente satisfechos.

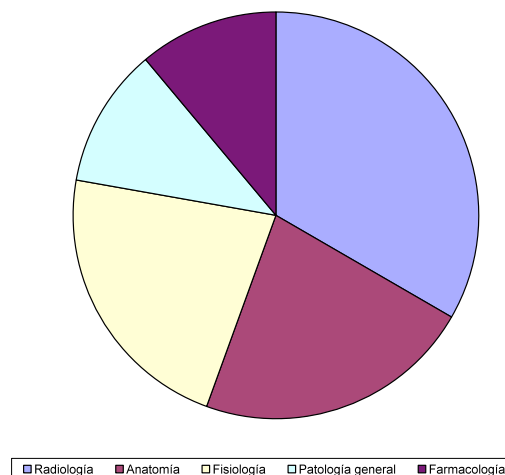
Otro aspecto interesante en este proyecto fue la inclusión del sistema de mandos a distancia interactivos para que los alumnos pudiesen participar en la exposición teórica expresando su opinión a lo largo de la misma en base a preguntas formuladas o la resolución de casos clínicos.

- En cuanto al uso novedoso del sistema de mandos de distancia para la docencia participativa, un 78% de los alumnos se mostró satisfecho, y un 43% lo consideraron un sistema excelente.

Pero solo un 43% de las respuestas fueron satisfactorias (puntuación > 7) en cuanto al posible uso de este tipo de tecnología como una parte de la forma de evaluación del alumno al final del curso. Lo que podría interpretarse como que es un buen sistema de participación en cuanto al anonimato del mismo, pero que no es ampliamente aceptado cuando la respuesta puede implicar una responsabilidad.

Un 19% de los alumnos encuestados expresaron que notaban falta de formación básica en otras asignaturas para comprender adecuadamente los contenidos mostrados. El gráfico muestra la distribución de dichas asignaturas.

Asignaturas en las que los alumnos manifestaban falta de conocimientos



Por lo que se deberían revisar los programas de asignaturas previas para potenciar y aprovechar mejor la formación en asignaturas clínicas como ésta.

Además indican que este proyecto de integración se deberían incluir otras asignaturas básicas y clínicas como radiología, anatomía patológica especial, reproducción, infecciosas, enfermedades parasitarias, propedeutica, patología general, farmacología e histología entre otras.

Por lo que este proyecto podría representar una primera aproximación a la integración de las asignaturas clínicas del próximo grado de veterinaria.