

Desarrollo del Proyecto:

1º Planteamiento y Motivación del Proyecto: El ejercicio de la profesión veterinaria requiere del conocimiento y aplicación de la legislación vigente en su lugar de trabajo. La legislación está aumentando y variando mucho en tiempo y lugar, y el veterinario sea cual sea su lugar de trabajo debe, hasta su jubilación, conocerla, aplicarla y hacerla cumplir.

Por ello como profesores no nos satisfacía el dar en 5º curso, último de licenciatura veterinaria, solamente la legislación vigente, sin explicar al alumnado, que lo que explicábamos hoy, al día siguiente o al mes o al año, podía no ser válido.

Todo ello nos motivó a plantear en el marco, que la Universidad de Zaragoza tiene de Innovación docente, el desarrollo de un Proyecto que dotase a los alumnos de una serie de conocimientos y habilidades que les permitiesen, en lo concerniente a la legislación veterinaria, auto-reciclarse, el día que quieran, a la hora que quieran, y de forma gratuita.

2º Diseño y Objetivos Propuestos y Alcanzados: diseñamos una experiencia, dentro del campo de innovación docente, que tenía como objetivo principal el dotar a los alumnos de una serie de conocimientos y habilidades que, en lo concerniente a la legislación veterinaria, les permitiese poder estar al día, durante toda su vida profesional.

Para ello ha sido necesario diseñar un curso, de cinco bloques, muy bien estructurados, que de forma sistemática fuese dotando al alumno de esos conocimientos y habilidades de forma gradual.

El primer bloque se ha dedicado al conocimiento de la normativa legal y sus relaciones de jerarquía y competencia. Un segundo bloque a la búsqueda de la legislación veterinaria de la Unión Europea, y el tercer cuarto y quinto bloque a la búsqueda de la legislación veterinaria en España tanto a la administración central como autonómica, y local.

3º Dificultades encontradas:

La gran dificultad a la que nos enfrentamos fue, la realización de un texto docente capaz de enseñar habilidades de forma no presencial. Es decir salvar la dificultad de enseñar habilidades mediante documentos escritos, que posteriormente pudieran colgarse en red.

Para solventar esta dificultad, cada uno de los pasos que tiene que realizar el alumno para la consecución de cada uno de los objetivos parciales propuestos, se ha acompañado de su imagen correspondiente. En esta imagen se ha resaltado con una flecha roja el lugar de actuación.

4º Metodologías didácticas utilizadas:

Colgamos, en el Anillo Digital Docente de la Universidad, el primer material preparado.

Impartimos a los alumnos una sesión práctica diferente, para cada uno de los cinco bloques temáticos, en una de las salas de ordenadores de la facultad de Veterinaria.

A los alumnos:

a) les indicamos el objetivo que ellos tenían que conseguir con cada práctica

b) les solicitamos su ayuda para conseguir el nuestro “salvar la dificultad de enseñar habilidades mediante documentos escritos, colgados en la red”.

Se fomentó un gran ambiente en clase, todos querían ver si eran capaces por sí solos de conseguirlo. Cada aportación que mejoraba el documento se añadía de forma inmediata. Todos los alumnos de los tres últimos grupos consiguieron los objetivos de los cinco bloques sin nuestra ayuda.

5 ° Oportunidades encontradas:

La participación entusiasta, total, desinteresada, activa y positiva de los alumnos

Se convirtieron en nuestros mejores aliados