

Efecto de la distribución de la docencia presencial sobre el aprendizaje en Propedéutica Clínica Veterinaria

Araceli Loste, Juan José Ramos, Aurora Ortín, Antonio Fernández, Joaquín Pastor, Luis Miguel Ferrer, M. Carmen Marca, M. Teresa Verde

Departamento de Patología Animal. Facultad de Veterinaria.
aloste@unizar.es

LICENCIATURA DE VETERINARIA
PROPEDÉUTICA CLÍNICA
Asignatura troncal. 3^{er} curso

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

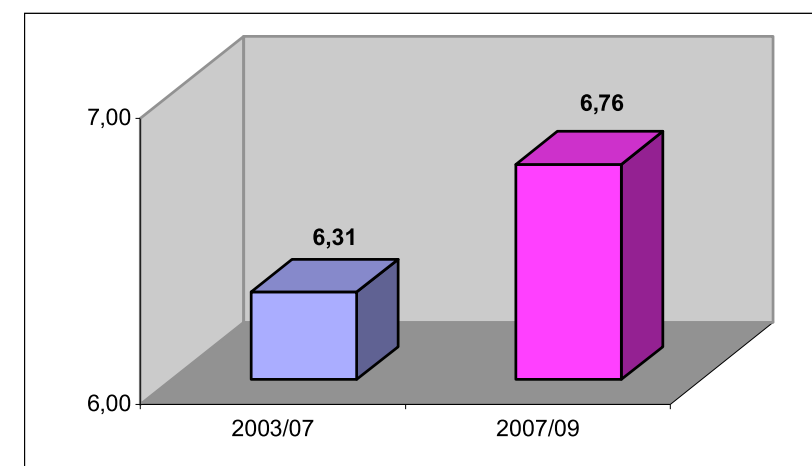
Los alumnos de veterinaria no alcanzan aprendizajes significativos de la parte práctica de la asignatura

METODOLOGÍA

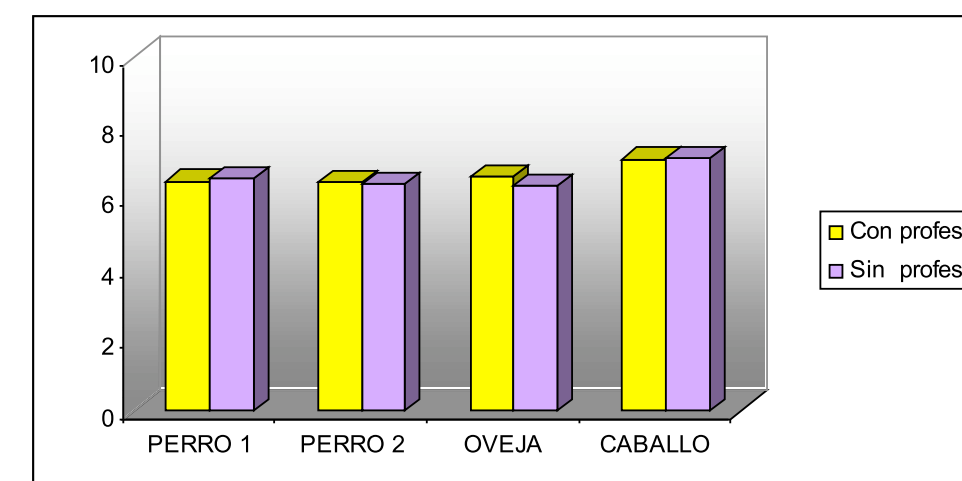
OBJETIVOS

- 1.- Comparar los resultados obtenidos con los de los cursos anteriores
- 2.- Estudiar el efecto de la presencia del profesor en las sesiones de trabajo personal
- 3.- Evaluar el efecto que produce el trabajo en equipo sobre las notas prácticas

RESULTADOS



Calificaciones prácticas: docencia tradicional (2003/07), innovación docente (2007/09).



Efecto de la presencia del profesor

Historia clínica	Coefficiente de correlación (R)
PERRO I	0,65
PERRO II	0,61
OVEJA	0,48
CABALLO	0,67
MEDIA	0,62

Efecto del trabajo en equipo

CONCLUSIONES

- 1.- Esta innovación docente, basada en el trabajo autónomo, favorece el aprendizaje práctico de Propedéutica Clínica, que se refleja en un incremento de la nota final práctica.
- 2.- En nuestro caso concreto, la presencia del profesor en las sesiones de trabajo autónomo del alumno para la resolución de dudas y refuerzo de conocimientos no se refleja en una mejora de las calificaciones prácticas.
- 3.- Existe una correlación lineal positiva entre las notas prácticas de las parejas de alumnos, lo que sugiere el efecto positivo del trabajo en equipo.