

Diferente percepción del ambiente educacional en dos escuelas de Medicina Españolas

G. Díaz-Véliz¹, S. Mora¹, C. Terán¹, R. Bianchi¹, P. Gargiulo¹, D. Gorena¹, J. Arce¹, J. V. Lafuente¹, C. González-Haro²

¹Grupo AECI 2009

²Departamento de Farmacología y Fisiología, Facultad de Medicina, Universidad de Zaragoza
e-mail: ghcarlos@gmail.com

Introducción: La percepción que los estudiantes tienen del clima educacional ejerce un impacto significativo sobre la efectividad del aprendizaje, el progreso académico y la sensación de bienestar. Por otra parte, El medio ambiente educativo es uno de los determinantes más importantes de un currículo efectivo. Existe una conexión probada entre el medio ambiente y el logro, satisfacción y éxito de las salidas de los estudiantes. La Universidad de Zaragoza tiene dos centros donde se imparte el mismo currículo de Medicina: Zaragoza y Huesca. El entorno educativo podría presentar diferencias debido al tamaño de las clases, al menor número y mejor conocimiento de los estudiantes, profesorado más joven, etc. Teniendo en cuenta lo anterior el objetivo del presente trabajo consiste en evaluar la percepción acerca del ambiente educacional de los estudiantes de Medicina de los dos centros que tiene la Universidad de Zaragoza (UZA). Todo ello para poder actuar sobre las deficiencias detectadas en uno y otro centro con el fin, en última instancia, de incrementar la calidad curricular. Por otra parte, y dado que se han descrito posibles variaciones en la percepción de los ambientes conforme se avanza en los estudios de Medicina se amplió el objetivo incorporando el estudio a los estudiantes de diferentes cursos (primero, tercero y quinto) en dos Facultades: la de Zaragoza y el País Vasco (UPV).

Material y Métodos: a) 145 estudiantes de segundo curso, 55 pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte de Huesca y 90 a la Facultad de Medicina de Zaragoza rellenaron el cuestionario DREEM (Dundee Ready Educational Environment Measure). De los alumnos de Huesca, 28 realizaban los estudios de Nutrición y 27 de Medicina. b) La misma herramienta se aplicó a 457 estudiantes, 271 de la UZA y 186 de la UPV. La distribución por cursos fue 90/86 estudiantes para el primer año, 77/41 para el tercer año y 104/59 para el quinto año, respectivamente. La encuesta DREEM consiste en 5 subescalas: 1) percepción acerca del aprendizaje; 2) percepción acerca de los profesores; 3) auto-percepción académica; 4) percepción del clima educacional; y 5) auto-percepción social. Cada ítem puede ser puntuado del 0 al 4, de acuerdo con la siguiente valoración: 4: totalmente de acuerdo; 3: parcialmente de acuerdo; 2: indiferente/vacilante; 1: en desacuerdo parcial y 0: en total desacuerdo. Consecuentemente, la máxima puntuación total que se puede conseguir es 200 puntos.

Resultados: a) Huesca: Medicina vs. Nutrición. No se encontraron diferencias significativas en la autopercepción de los estudiantes en Nutrición y Medicina de Huesca en ninguno de los ambientes explorados. b) Medicina: Huesca vs. Zaragoza. Se ha observado un aumento significativo en la autopercepción para el aprendizaje ($P<0,001$) y las autopercepciones académicas ($P<0,001$); y una disminución significativa en la autopercepción de los profesores ($P<0,05$) y del ambiente académico ($P<0,05$). No se han encontrado diferencias significativas en la autopercepción social, ni en la puntuación total del cuestionario. La puntuación total fue para Zaragoza de $133,8 \pm 13,6$ puntos y para Huesca de $132,3 \pm 19,3$ puntos. c) Zaragoza vs. País Vasco. En los tres cursos analizados las puntuaciones totales DREEM fueron significativamente mayores en la UZA. Esto se explica por una mejor percepción en lo que se refiere al aprendizaje, los profesores y el clima educacional. En términos generales la percepción del ambiente educacional en la UZA cae en el 5º año. En cambio, en la UPV, esta percepción aumenta en 3º y 5º año.

Conclusiones: Respecto a la relación Huesca-Zaragoza, los resultados globales son parecidos y están entre los más elevados reportados en distintos centros a nivel internacional. Sin embargo, no existe homogeneidad en algunos ambientes (Zaragoza: profesores y ambiente académico esta mejor calificada y Huesca en aprendizaje y percepción académica). Estos resultados deberían servir para implantar acciones de mejora en los ambientes peor puntuados en dichos centros. La percepción general de los estudiantes es que el ambiente educacional es mejor en la UZA que en la UPV. Sin embargo, debería hacerse un análisis mas profundo acerca de los factores que determinan cambios en dicha percepción a través de los años de estudio. El cuestionario DREEM parece ser una herramienta útil para identificar las áreas que deberían modificarse para mejorar dicho ambiente.

Trabajo realizado bajo el auspicio de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), Proyecto B012377/07. Director: J. F. Escanero.



III Jornadas de Innovación Docente, Tecnologías de la Comunicación e Investigación Educativa - 2009,
Universidad de Zaragoza