

Aprendizaje Eficiente en el Aula y el *Timing* de las Actividades de Aprendizaje

Miriam Marcén Pérez¹, Noemí Martínez Caraballo², Rafael González Val³

OBJETIVO DEL TRABAJO: Analizar el aprendizaje eficiente de los estudiantes y el timing de las actividades de aprendizaje.

¿Por qué es importante estudiar el aprendizaje eficiente y el timing de las actividades de aprendizaje?: Es necesario conocer lo que opinan los alumnos sobre su propio aprendizaje. Porque el profesorado interviene en la distribución del tiempo del alumno. Tenemos que conocer:

¿Cuál es nuestro “alumno tipo”?, ¿A qué aspira?
¿Cómo distribuye su tiempo y cómo lo aprovecha?

C O N T E X T O : Estudiantes que cursaban la asignatura “Microeconomía I”, en el primer curso de LADE y LE.

ACTIVIDAD: Rellenar un diario desde el 2 de marzo de 2009 hasta el 1 de junio de 2009.

¹ Departamento Análisis Económico, mmarcen@unizar.es,

² Departamento de Economía y Dirección de Empresas, noemar@unizar.es,

³ Departamento Análisis Económico, rafaelg@unizar.es.

RESULTADOS

-Los estudiantes que alcanzan una calificación de notable son los que más tiempo dedican a estudiar en todo el periodo son también los que antes comienzan a incrementar su estudio previo al examen.

-Centrándonos en el grado de éxito de aprobado, los estudiantes distribuyen el tiempo de una manera poco eficiente porque no alcanzan el aprobado en el porcentaje esperado.

-Estableciendo comparaciones entre los estudiantes que esperaban aprobar y han aprobado con los que esperaban aprobar y han suspendido se observa que estos últimos distribuyen su trabajo a lo largo del tiempo mejor que los primeros pero aprovechan menos el tiempo.

Grado de Aprovechamiento del tiempo dedicado al estudio de la Teoría	Porcentaje (Esperan: Aprobado-Obtienen: Aprobado)	Porcentaje (Esperan: Aprobado-Obtienen: Suspenso)
10	4,05	
30		10,67
40	4,62	
50		8,99
60		8,43
70	44,51	34,27
80	15,61	3,93
90	1,16	3,37
100		3,37
Ns/Nc	30,06	26,97

¿Para qué puede ayudar la realización del diario a nuestros estudiantes? Ellos son conscientes de sus aspiraciones y adaptan su distribución del tiempo a lo que aspiran obtener. También podría argumentarse que aspiran a un determinado grado de éxito porque conocen el tiempo dedicado a estudiar.

