

Indicadores del volumen de carga de trabajo percibida por el alumnado

Andrés A. Fernández-Fuertes ^(1, 3), Pilar Martín Hernández ^(1, 4) y M^a Dolores Romo Argota ^(2, 5)

(1)

Departamento de Psicología y Sociología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

(2) Departamento de Lingüística General e Hispánica, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

(3) aaff@unizar.es / (4) pimartin@unizar.es / (5) dromo@unizar.es

INTRODUCCIÓN

El Espacio Europeo de Enseñanza Superior requiere de cambios en las metodologías docentes: se pone el acento en los aprendizajes y no sólo en la enseñanza (Barberà, 1999). No obstante, no se especifica el volumen de horas que en cada asignatura debe asignarse a horas presenciales, a estudio individual, a la realización de las tareas, etc. Como consecuencia, esta responsabilidad recae a menudo en los/as docentes: deben prever la carga de trabajo tanto para ellos/as como para los/as estudiantes, algo no exento de dificultades (Benito y Cruz, 2005). El OBJETIVO de este trabajo consiste en aplicar y evaluar una metodología encaminada a ajustar las demandas exigidas al alumnado.

MÉTODO

Participantes. El estudio se llevó a cabo con 65 estudiantes de 1º del Grado en Psicología (Universidad de Zaragoza). Aproximadamente el 85% eran mujeres y el 15% restante hombres. La edad media se situó en 19.8 años (DT = 3.7)

Variables e instrumentos. Se empleó la opinión de los propios estudiantes para estimar la carga de trabajo percibida. Para ello, elaboramos un autorregistro en el que debían especificar, para cada asignatura, las horas presenciales, el tiempo de estudio y trabajo personal, las horas empleadas en trabajos grupales, el tiempo utilizado en búsquedas de bibliografía y material, la asistencia a tutorías y las horas dedicadas a la preparación de controles y exámenes.

Procedimiento. La recogida de datos se realizó de forma semanal a lo largo de todo el período lectivo.

RESULTADOS

Los resultados preliminares obtenidos hasta el momento permiten afirmar que esta metodología, unida a una buena coordinación docente, facilita un ajuste entre las demandas del profesorado y la carga de trabajo percibida por los alumnos. Otro aspecto importante es el tipo de asignatura, en cuanto a la naturaleza de las competencias a desarrollar, impone que la carga y tipo de trabajo no sea uniforme; este aspecto también está fuertemente condicionado por el tipo de metodología aplicada (e.g., Aprendizaje Basado en Problemas, Estudio de Casos, etc.).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barberà, E. G. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona: Edebé.

Benito, A. y Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea