

# Autopercepción de competencias adquiridas a lo largo del primer curso del grado de Psicología: efecto de asignatura, sexo y modalidad de bachillerato.

Jesús Vera Giménez<sup>1</sup>, Javier Aguado-Orea<sup>2</sup>, Angel Barrasa Notario<sup>3</sup>

Departamento de Psicología y Sociología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Universidad de Zaragoza)

(1) jveragi@unizar.es, (2) jaguado@unizar.es, (3) abarrasa@unizar.es

## INTRODUCCIÓN

25 estudiantes de primer curso del Grado de Psicología de la Universidad de Zaragoza han sido objeto de seguimiento mediante encuestas durante el curso académico sobre su percepción de adquisición de las competencias declaradas para el Grado (Libro Blanco de ANECA, 2005) en relación con las asignaturas (10) cursadas. Se analizan los resultados teniendo en cuenta como variables dependientes el género y el tipo de bachillerato cursado –Ciencias de la Salud, Científico-Técnico, Humanidades-. Los resultados indican que no existen diferencias al considerar ni el género ni el tipo de bachillerato en relación con las competencias que se declaran adquiridas en las asignaturas en su conjunto pero sí la existencia de efecto significativos de adquisición de competencias por asignaturas.

## MÉTODO

*Participantes.* 25 (22 mujeres, 3 varones) estudiantes de 1º del Grado en Psicología (Universidad de Zaragoza).

*Diseño y materiales.* Se elaboró un inventario de 35 competencias para que los estudiantes indicaran en qué medida creían que habían adquirido cada una de las competencias mediante una escala de uno (no adquirida) a seis (totalmente adquirida).

*Procedimiento.* Se llevó a cabo un estudio longitudinal tomándose datos sobre el grado de adquisición de competencias en tres momentos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Mientras que no se observan efectos intergrupales relativos ni a género ni a tipo de bachillerato, sí se observan efectos claros intragrupalmente relativos a las diferentes asignaturas ( $p < 0,001$ ; g.l.=9;  $F=15,947$ ). Más concretamente: a) una asignatura presenta diferencias significativas en relación con todas las demás (9); b) Una asignatura presenta diferencias significativas con otras 8; c) Una asignatura presenta diferencias significativas con otras 7. Se interpretan las diferencias causadas previsiblemente por la diferente metodología utilizada considerando las que presentan diferencias significativas en relación con la adquisición de competencias las que exigen una mayor participación por parte del estudiante en lo referente al proceso de construcción del conocimiento y las que obtienen puntuaciones más bajas en relación con la adquisición de competencias las que se imparten con metodologías menos participativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación. (2005). *Libro Blanco, Título de grado en psicología*. Madrid: ANECA.

Guglielmi, D.; Sarchielli, G. (2006) La professionnalité des psychologues: Acquisition de compétences et processus de professionnalisation. / Psychologist profession: Development of competences and professionalisation proces. *Psychologie du Travail et des Organisations*. Vol 12(3), pp. 185-200