

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. ESTRATEGIA PARA “APRENDER A APRENDER”. PROYECTO PILOTO EN LOS ESTUDIOS DE ENFERMERÍA.

Araceli Monzón F., Teresa Fernández R., Ascensión Falcón A., M^a José Roche A., Luis Bernués V.

Departamento Fisiatría y Enfermería. (armonzon@unizar.es)

CONTEXTO. El proyecto piloto se ha llevado a cabo en segundo curso de la Diplomatura de Enfermería en la materia de Enfermería Médico-Quirúrgica I. En el marco de la Convergencia Europea, el Aprendizaje Basado en Problemas es una de las actividades aconsejadas como facilitadora del aprendizaje autónomo del estudiante

OBJETIVOS

Los resultados de aprendizaje

- Reflexionar sobre un problema de salud a partir de un caso.
- Demostrar habilidades en la búsqueda de información.
- Realizar una lectura y selección crítica de la información
- Demostrar habilidades comunicativas
- Trabajar en grupo
- Adquirir conocimientos clínicos

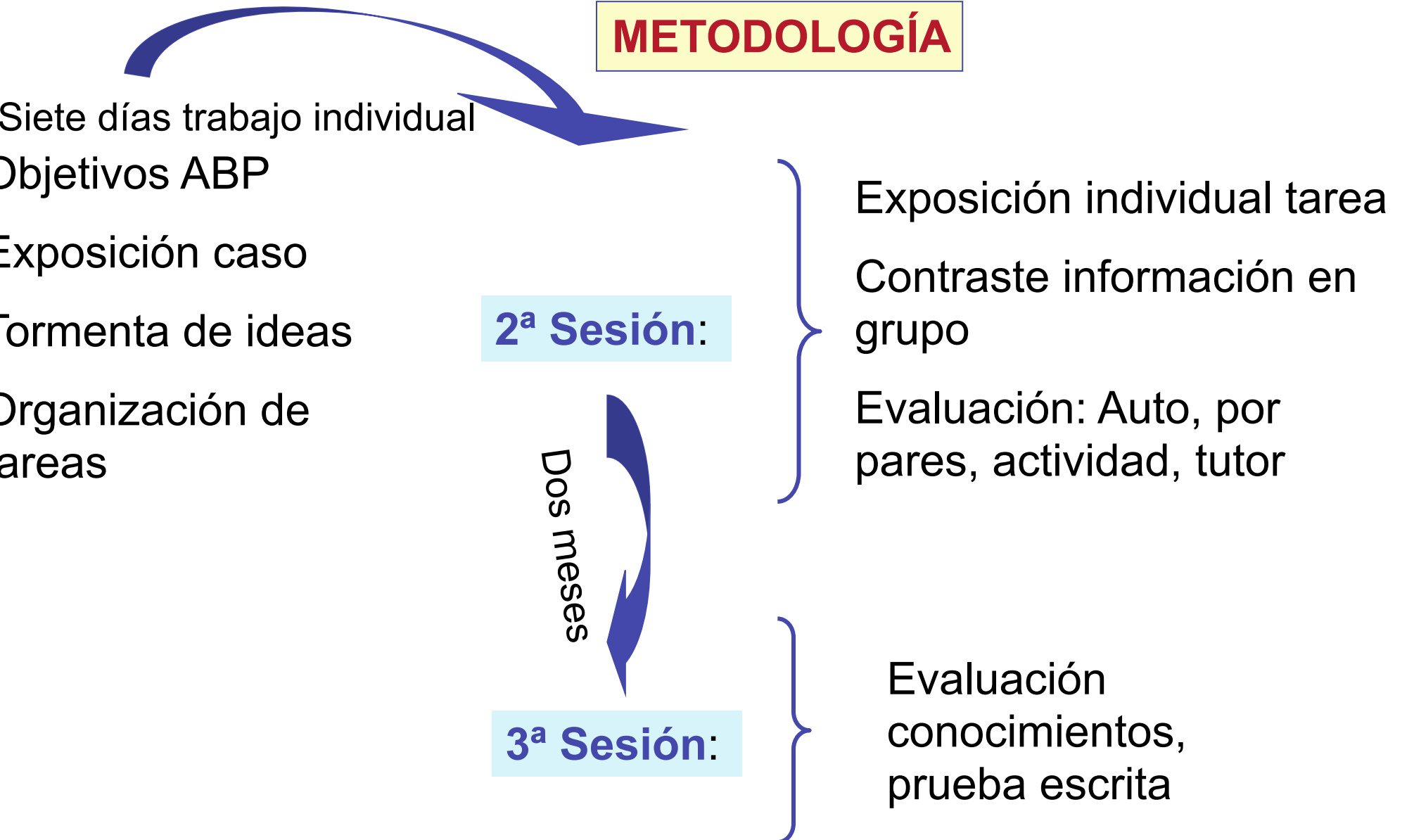
RESULTADOS a destacar:

Valoración del alumno:

- **Positivos:** Método dinámico de aprendizaje que fomenta el trabajo en grupo y el contraste de opiniones. Se aprende a buscar información.
- **Negativos:** Pérdida excesiva de tiempo en la búsqueda de información. Incertidumbre sobre la veracidad de las fuentes consultadas. Pérdida de tiempo al buscar todos, la misma información. Algunos refieren que el método de autoaprendizaje no les gusta. El tutor participa poco.

Valoración del tutor

- **Positivos:** Facilita la relación y la comunicación entre compañeros y ayuda al desarrollo de la expresión oral. Fomenta la búsqueda individual de información, y su lectura crítica. Los alumnos son los que aclaran las dudas, los que detectan y corrigen los propios errores y los que elaboran la resolución del problema, tras la reflexión propia y del grupo.
- **Negativos:** Escaso papel asignado al tutor en las sesiones. Dificultades para la evaluación del alumnado



CONCLUSIONES

- La experiencia ha sido en general positiva, tanto para los alumnos como para los profesores.
- Este método promueve el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, la adquisición de habilidades interpersonales y el trabajo en equipo. El estudiante aprende a aprender.
- Nuestra realidad para el curso 2009-2010 en la materia de Enfermería Clínica I del Grado, es que contaremos con un número de 25 estudiantes para los grupos de ABP, cuando se aconsejan grupos de no más de 10 alumnos