



¿Es real el cambio climático?

Teresa Ubieta, Uxue Alzueta



Departamento de Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente, uxue@unizar.es

INTRODUCCIÓN

La actividad "¿Es real el cambio climático?" se enmarca en un proyecto de implantación de actividades de aprendizaje innovadoras en el ámbito de la docencia de una asignatura específica (PIIDUZ_08_2_243). La asignatura es "Contaminación atmosférica", asignatura optativa de la mención de "Ingeniería del Medio Ambiente" en la titulación de Ingeniero Químico.

El objetivo de la actividad, además del propio conocimiento del fenómeno del cambio climático, es contribuir a desarrollar el razonamiento crítico del estudiante en un tema que ha traspasado los límites de la ciencia y la ingeniería para acercarse a toda la sociedad.

METODOLOGÍA

- Evaluación del conocimiento inicial que el alumnado tenía sobre el tema (se vio que en general se conocía con rigor el concepto de cambio climático y que no existían dudas sobre la existencia del cambio climático de origen antropogénico).
- Selección previa del material de trabajo por parte de las profesoras de la asignatura (libros, vídeos, artículos, sitios web de interés,..).
- Trabajo en grupo (2 o 3 personas) sobre el material elegido durante periodos de tiempo de 3 semanas.
- Puesta en común por grupos: algunos grupos cambiaron de opinión con respecto a la existencia de cambio climático, por lo que se generó un debate muy interesante. Los alumnos fueron capaces de defender su opinión de manera razonada, basándose en el material utilizado.
- Elaboración en grupo de un breve resumen (1 folio) supervisado por las profesoras.

Esta actividad equivale a un crédito ECTS, y se ha valorado con un 35% de la nota final de la asignatura. Para evaluar la nota final, se ha tenido en cuenta el trabajo individual (en tutorías y en clase) y en grupo (en los debates y en el resumen final).

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Tras investigar sobre el tema del cambio climático, los alumnos cambiaron su impresión inicial sobre el tema, y fueron capaces de acordar que la existencia del cambio climático de origen antropogénico no resulta evidente a partir de los datos climatológicos existentes.

Los alumnos han trabajado y mejorado diferentes habilidades, como: capacidad de trabajo en equipo, desarrollo de su espíritu crítico, conocimiento profundo sobre el cambio climático, etc. Además, han aprendido a seleccionar información de confianza de muy diversas fuentes, incluyendo los medios de comunicación, que en aspectos ambientales suelen proporcionar información sesgada.

Los resultados de esta actividad han sido satisfactorios. Por ello las profesoras de la asignatura continuarán con esta actividad en cursos posteriores, aplicando una metodología similar a otros temas de interés y actualidad, dentro del ámbito de la Contaminación Atmosférica.

Para más información sobre este proyecto, <http://www.unizar.es/innovacion/>