

# Del portafolios de procesos al de evaluación

José Luis Hortells, Juan Antonio Amiguet, Rosa Magallon, Maite Gracia Cazarro, Elena Melus

Departamento de Medicina, Psiquiatría y Dermatología. hortells@unizar.es

**INTRODUCCIÓN:** El Practicum (Medicina) se desarrolla con dos objetivos fundamentales: incorporar al alumno en diferentes escenarios profesionales y garantizar la mejora de competencias profesionales propias de cualquier “médico generalista”. Conocemos la capacidad del Portafolios como herramienta evaluadora, sin embargo inicialmente nuestra apuesta se dirigió hacia un portafolios de procesos con el objetivo de fomentar en el alumno el autocontrol del aprendizaje y su capacidad reflexiva. Con relación a la actividad tutorial el Portafolio significaría un punto de encuentro claro y definido en todo el proceso enseñanza-aprendizaje. Las situaciones de aprendizaje comunes sugeridas en el Portafolio de procesos pueden plantear claramente la evaluación sumativa de los logros del alumno referidos a la macrocompetencia clínica en el entorno práctico, real y profesional. Contenidos competenciales necesarios para el ejercicio profesional son evaluables por los docentes aplicando herramientas apropiadas. La elaboración de “rúbricas” puede ser un proceso natural que surge de la experiencia adquirida durante la reiteración de la actividad.

ASPECTOS VALORADOS EN LOS PORTAFOLIOS		
PRESENTACIÓN	Calidad de la ejecución	%
	Excepcional	6
	Mejor de lo esperado	26
	Lo esperado	24
	Deficiente	44
OBJETIVAR TAREAS REALIZADAS		
	No realizada adecuadamente	6
	Realizan tareas extras que mejoran su formación	74
REALIZAR ALGUNA REFLEXION SOBRE LA ACTIVIDAD		
	Personal que incluye aspectos del aprendizaje y entorno	6
	Describir contenidos clínicos singulares	78

## MATERIAL Y METODOS:

Al inicio de la asignatura se dieron instrucciones sencillas sobre como confeccionar el Portafolio durante los cuatro meses de rotaciones. Se imprime desde ADD y se completa en formato papel. Algunas tareas cuentan con apoyos TIC para su realización. La presentación exigida no requiere condiciones especiales. Seleccionamos de forma aleatoria 50 Portafolios del curso anterior, evaluando aspectos sobre su ejecución.

## CONCLUSION:

Se identifican elementos para la mejora documental que se han incorporado en el curso siguiente y se ha iniciado la elaboración de rubricas para incluir la opción evaluadora en este Portafolio

El portafolio etnográfico: una herramienta facilitadora del aprendizaje a lo largo de la vida. REOP. Vol. 18, Nº 1 (65-72), 1er Semestre, 2007.

Evaluación de competencias a través del Portafolio. Ana Arraiz Pérez, Fernando Sabirón Sierra, Alejandra Cortés Pascual, Concepción Bueno García, Tomás Escudero Escorza. [http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS\\_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/CAP\\_I\\_5%5B1%5D.pdf](http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/CAP_I_5%5B1%5D.pdf)