

Aprendizaje colaborativo y cooperativo en el Espacio de Trabajo Interdisciplinario (ETI)

Jesús Astigarraga; Javier Usoz; Miguel Ángel Boldova; Pedro Bueso; Silvia Gaspar; José Antonio Mateos; Reyes Palá;

Dptos.: Estructura e Historia Económica y Economía Pública; Dcho Penal, Filosofía del Dcho e Historia del Dcho; Dcho Privado; Dcho de la Empresa; Historia Moderna y Contemporánea pbueso@unizar.es

Formato estándar de las actividades interdisciplinarias:

1. Intervención del profesorado: Ponencia o Mesa redonda
2. Propuesta de tareas a los alumnos organizados en grupos interdisciplinarios, con apoyo previo de diversos materiales de estudio que deben haberse leído o trabajado en clase antes de la actividad (textos científicos, jurisprudencia, etc.)
3. Trabajo interno de los estudiantes
4. Exposición conjunta de las conclusiones de los estudiantes y debate con el profesorado

¿Cómo trabajan los estudiantes en las actividades interdisciplinarias?

1. **Procedencia de los estudiantes:** Derecho (Economía política y Hacienda Pública, Derecho Penal, Derecho Mercantil, Derecho Civil, Derecho de las Instituciones Financieras, Derecho de la Competencia), DADE (Derecho Penal, Derecho Penal Económico y de la Empresa), Ciencias Económicas (Historia Económica) y Filosofía y Letras (Historia Moderna de España)
2. **Trabajo cooperativo:** Formación de grupos interdisciplinarios de trabajo (de 3 a 5 alumnos). Cada alumno aporta la visión específica de una asignatura que debe integrarse en las conclusiones resultantes del trabajo interno de los grupos
3. **Trabajo colaborativo:** Trabajo en equipo basado en el análisis y la síntesis de textos especializados, casos, etc., mediante el planteamiento de determinadas cuestiones por el profesorado. El objetivo es impulsar la reflexión interdisciplinaria de los problemas sociales, jurídicos y económicos
4. **Exposición de las conclusiones y debate público en su caso**

Encuestas de los estudiantes

1. ¿Las actividades ETI les permiten realizar una aproximación interdisciplinaria a las cuestiones planteadas? **4.10/5**
2. ¿Los grupos de trabajo interdisciplinarios facilitan la anterior aproximación? **4.10/5**
3. ¿Los conocimientos adquiridos en las actividades ETI son útiles para analizar los problemas presentados? **4.20/5**
4. ¿Las actividades ETI mejoran su capacidad de análisis crítico al disponer de una visión interdisciplinaria? **4.10/5**
5. Valoración de estas actividades: **24% como muy satisfactorias, 68% como satisfactorias y 8% como poco satisfactorias**

Dificultades

1. Alumnos de 1º necesitan más apoyos
2. Necesidad de aulas que permitan el trabajo en equipo de los grupos
3. Problemas para coordinar los horarios

Resultados de aprendizaje de los estudiantes (Test)

1. Se adquieren conocimientos nuevos
2. Se percibe la necesidad del análisis interdisciplinario