

# ¿CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE?: ESTUDIO SOBRE SUS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Jaime Casterad, Nerea Estrada

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje en la universidad actual está experimentando un cambio de planteamiento (directrices de Bolonia) caracterizado entre otros aspectos, por el enfoque de la docencia bajo una estructura centrada en el estudiante. Tradicionalmente, las teorías del aprendizaje han demostrado que las personas adquieren sus aprendizajes de muy diferentes formas, siendo el llamado “estilo de aprendizaje” uno de los indicadores que marca la tendencia a desarrollar o a la hora de elegir las diferentes estrategias de aprendizaje.

Atendiendo a Honey y Mumford (1992) existen cuatro estilos de aprendizaje: el estilo activo, el estilo reflexivo, el estilo teórico y el estilo pragmático.

## MATERIAL Y MÉTODO

El instrumento de diagnóstico utilizado para la evaluación del estilo personal de aprendizaje de los alumnos de la Licenciatura en CC. Salud y del Deporte (Universidad de Zaragoza), fue el cuestionario validado “Cuestionario Honey de Estilos de Aprendizaje” (Alonso et al, 1994), también denominado CHAEA.

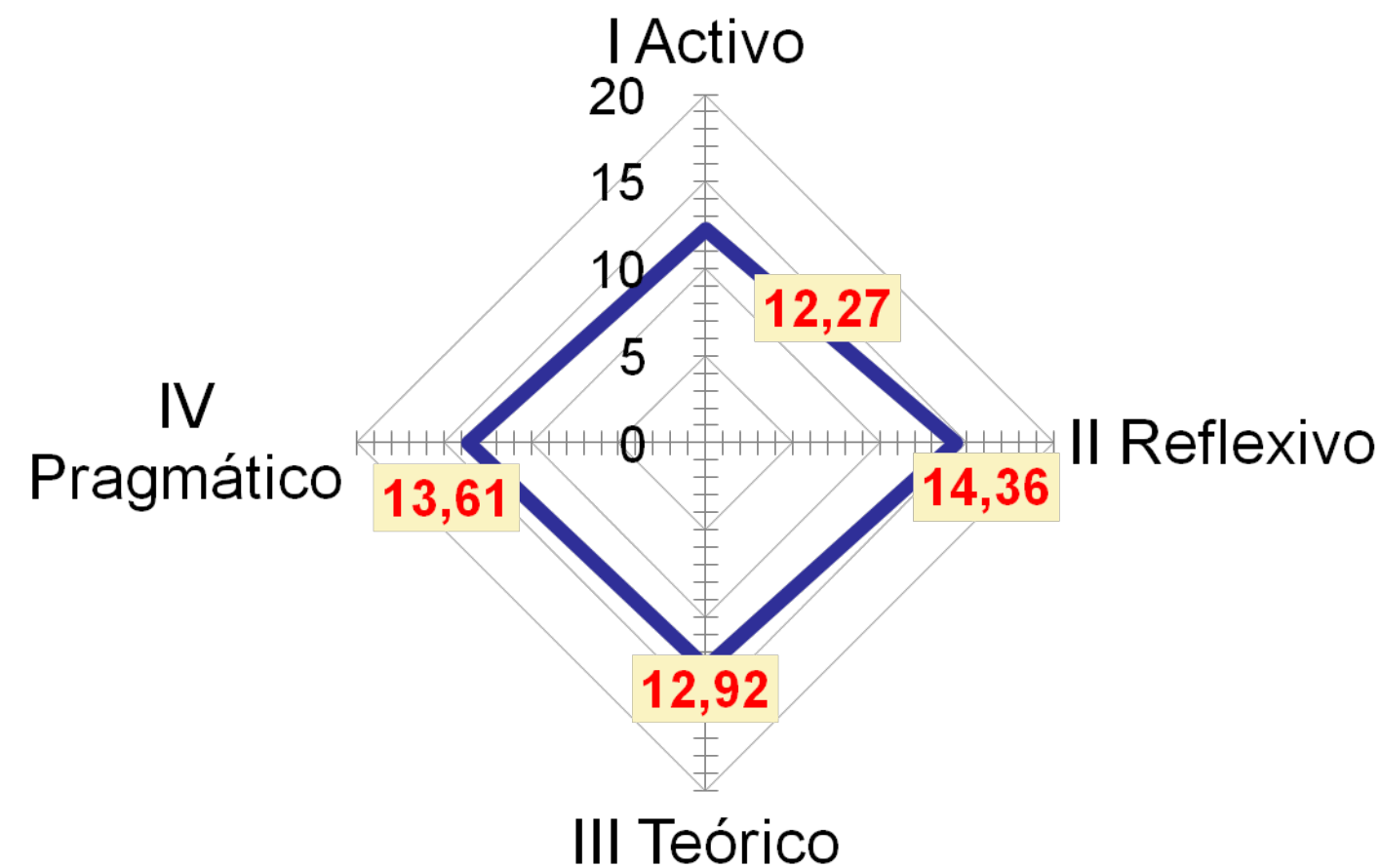
Durante el presente curso escolar 2009/10 se administró el cuestionario a 164 alumnos de los 4 cursos de la titulación de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, de Huesca (Universidad de Zaragoza).

Departamento Fisiatría y Enfermería:

[jcaster@unizar.es](mailto:jcaster@unizar.es)

Departamento Didáctica Expresión Corporal: [nereaes@unizar.es](mailto:nereaes@unizar.es)

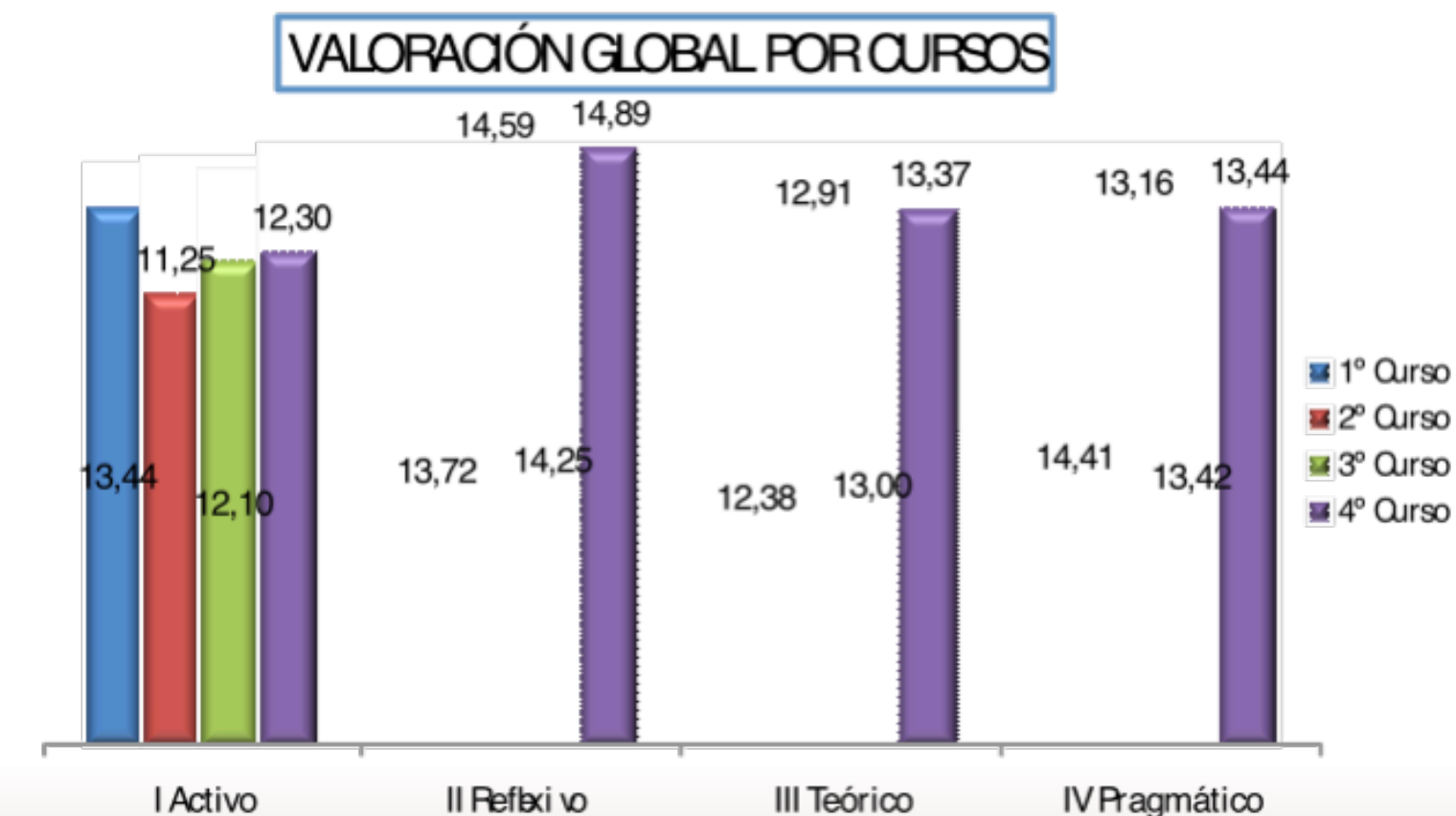
Gráfico 1. Perfil de aprendizaje de toda la muestra



En estos gráficos se observa la mayor preferencia del estilo reflexivo y pragmático, sin encontrar diferencias significativas entre los diferentes estilos, al realizar el análisis de varianza ANOVA.

Atendiendo a los datos obtenidos según el curso encuestado, los resultados obtenidos son los siguientes:

Igualmente destacamos como el estilo Activo presenta diferencias significativas en los diferentes cursos:  $p=0,019$



## CONCLUSIONES

En valores medios, el estilo de aprendizaje preponderante entre el alumnado es el *Reflexivo*, si bien se aprecian matices en relación al curso en el que se encuentran, siendo los de 1º, los que presentan un estilo más *Pragmático*.

No se pudo demostrar una relación entre situación laboral y estilo predominante.