

¿Qué ocurre cuando los estudiantes disponen de diversos materiales para preparar unos temas?. La experiencia de Farmacología Veterinaria.

Miguel Ángel Bregante, Ana Cristina Calvo, María Jesús Muñoz, Ana Rosa Abadía.

INNOFARVET. Grupo de Innovación Docente en Farmacología Veterinaria. Departamento de Farmacología y Fisiología.
innofarvet@unizar.es. <http://www.unizar.es/innofarvet>.

CONTEXTO. Asignatura “Farmacología, Farmacia y Terapéutica”, tercer curso, Licenciatura de Veterinaria.

- OBJETIVOS:**
- Preparar y ofrecer diversos materiales y actividades para la preparación de una parte de la asignatura (quimioterapia).
 - Obtener información acerca del grado de utilización de los mismos y su utilidad.
 - Conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con este planteamiento.
 - Determinar si ha habido modificaciones en la calificación de la parte de la asignatura con respecto al curso anterior.

MATERIALES Y ACTIVIDADES.

- Objetivos específicos de los temas.
- Presentación 2009-2010.
- Presentación 2008-2009.
- Libros de consulta comentados (8).
- Resolución de un caso clínico relacionado.

OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN.

- Encuesta anónima realizada junto con el examen de los temas correspondientes:
 - * Frecuencia y utilidad de materiales y actividades.
 - * Dificultad de la nueva presentación
 - * Interés de la innovación
 - * Opinión sobre la utilización sólo de casos para aprender

Farmacología

- Se presentó el mismo examen que el curso anterior.

132 alumnos primera matrícula (APM) y 60 alumnos repetidores (AR).

PRESENTACIÓN 2009-10

Características Antibiótico1 Antibiótico 2...
Estructura química
Espectro de actividad
Resistencias
Farmacocinética
Toxicidad, etc.

La forma de presentar este año en clase los antibacterianos me ha resultado complicada y difícil (1 nada de acuerdo; 5 totalmente de acuerdo)

	1	2	3	4	5
APM	15.9	20.5	25.8	17.4	8.3
AR	11.7	5.0	13.3	5.0	1.7

PRESENTACIÓN 2008-09

RESULTADOS.

- Un mayor % de AR no responden la encuesta.
- El 72.7% de APM y el 78.3% de AR consideran interesante disponer de varias alternativas para preparar la materia.
- La presentación 2009-10 fue muy utilizada por el 73% de APM y el 16.7 de AR.
- La presentación 2008-09 fue muy utilizada por el 25% de APM y 66.7% de AR.
- Utilizan bastante dos de los libros recomendados (Adams y Botana), en mayor proporción los AR que los APM
- Aunque el % de respuestas obtenido es bajo, la resolución del caso clínico fue bastante o muy útil para el 34.1% de APM y el 16.7% de AR. La utilización **exclusiva** de este método para el aprendizaje, sin embargo, le gustaría bastante o mucho al 14.5% de APM y al 20% de AR.
- La calificación del examen de los APM fue similar en ambos cursos.

Agradecimientos:

Proyecto de innovación docente PIIDUZ_09_2_078 (2009).

IV Jornadas de Innovación e Investigación Educativa - 2010, Universidad de Zaragoza

A los estudiantes que han cursado la asignatura en el curso 2009-2010.