

# Aplicación de las TICs para la evaluación continuada en Propedéutica Clínica Veterinaria.

Joaquín Pastor, Araceli Loste, Juan José Ramos, Antonio Fernández, Luis Miguel Ferrer, Aurora Ortín, M. Teresa Verde, M. Carmen Marca, Marta Borobia, Marta Ruiz de Arcaute, Mónica Espada

**LICENCIATURA DE VETERINARIA  
PROPEDÉUTICA CLÍNICA  
Asignatura troncal. 3<sup>er</sup> curso**

Departamento de Patología Animal, [aloste@unizar.es](mailto:aloste@unizar.es)

## INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de conseguir que los alumnos sean más participativos en las clases y potenciar el trabajo autónomo, nos planteamos la introducción de innovaciones metodológicas en la docencia teórica de esta asignatura y adaptar el sistema de evaluación pasando de una evaluación final a una evaluación continuada.

## METODOLOGÍA

Evaluación continuada es el resultado de:

- Pruebas parciales por bloques temáticos

- Plataforma Moodle:

A) Elaboración de dos diccionarios:

- Términos médicos

- Principios activos

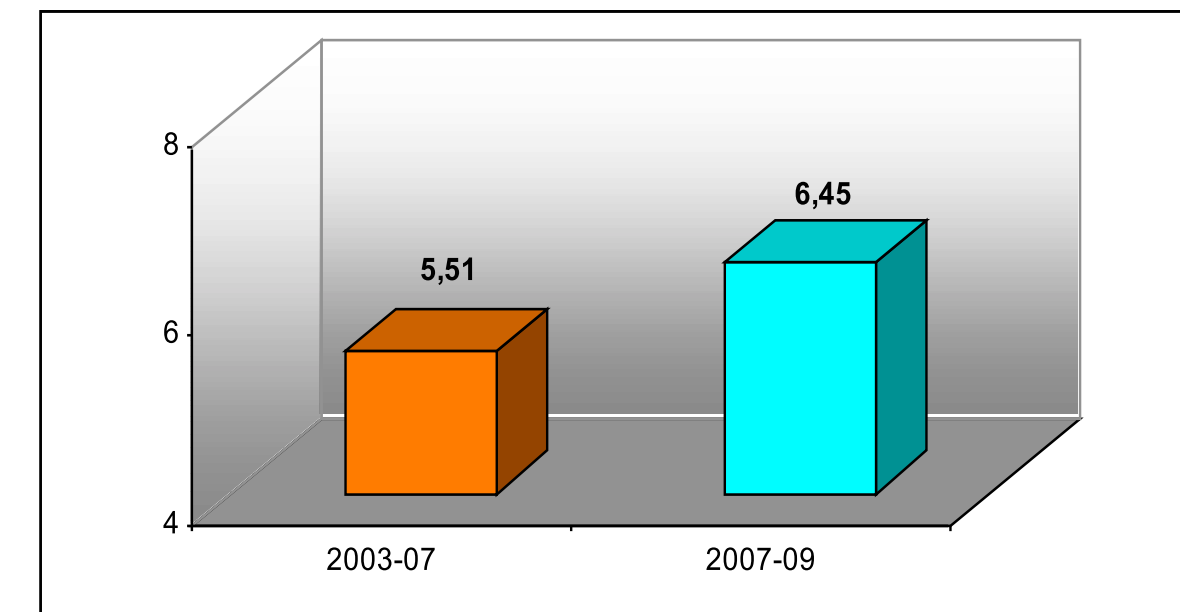
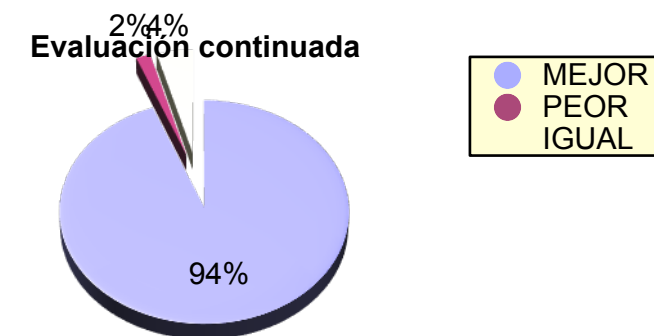
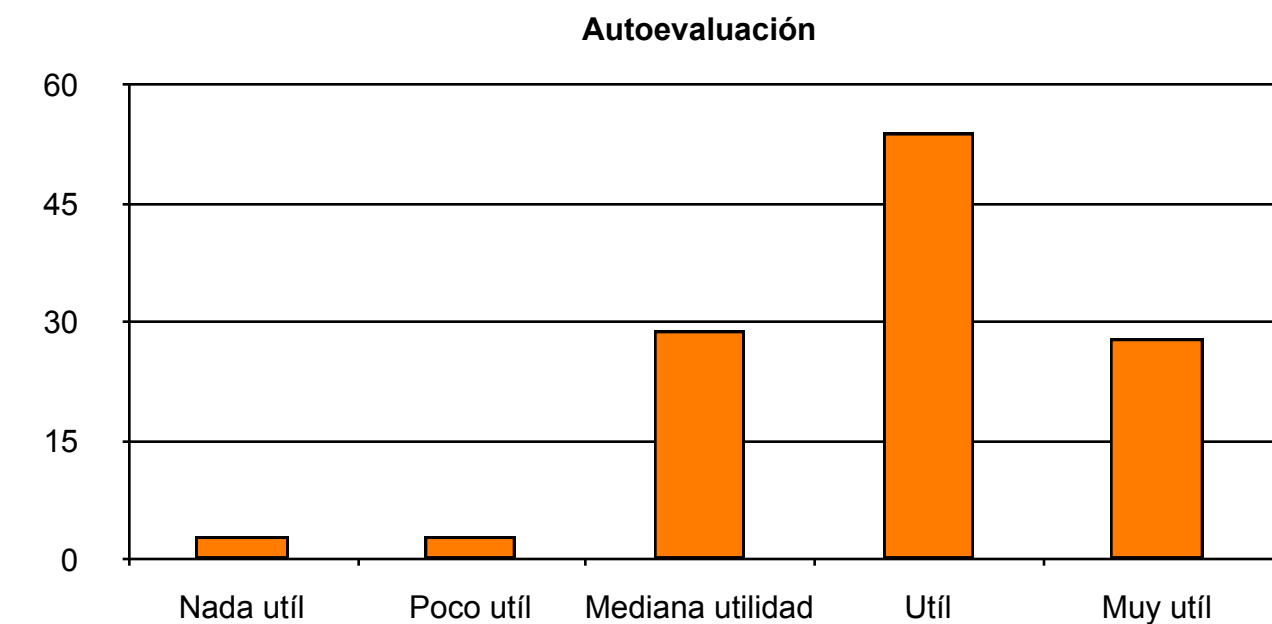
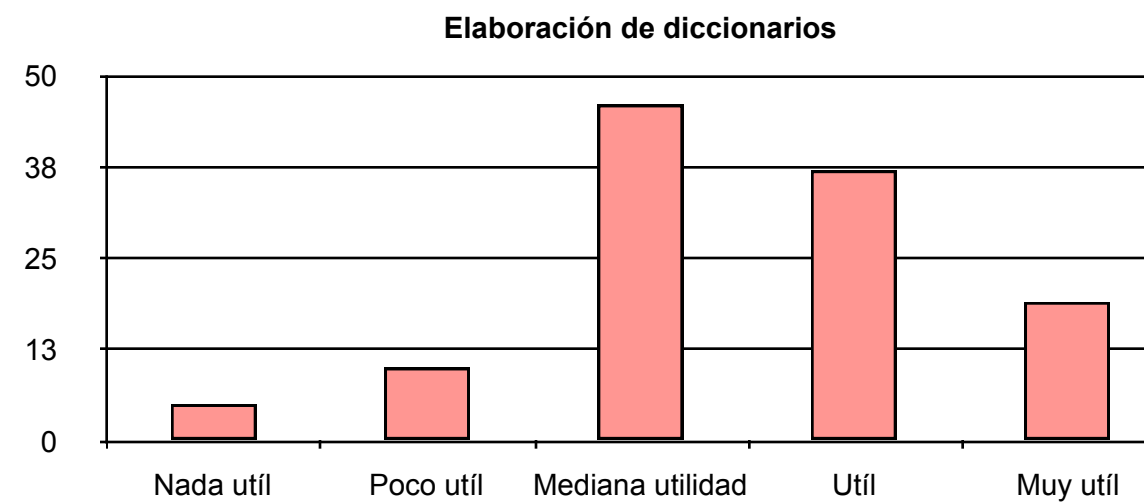
Cada alumno debe aportar tres términos y tres principios activos sin que haya repetición.

B) Autoevaluación. Ayuda para las pruebas parciales por bloques temáticos.

## RESULTADOS

Obtenidos a partir de una encuesta respondida por 120 estudiantes que recoge su opinión sobre:

- Elaboración de diccionarios
- Autoevaluación
- Evaluación continuada / evaluación final.



Calificaciones teóricas medias de Propedéutica Clínica con la docencia tradicional (2003-07) y con la nueva metodología docente (2007-09).

## CONCLUSIONES

- 1.- Las nuevas metodologías suponen un cambio muy importante en la manera de aprender del alumno y sobre las tareas docentes del profesor.
- 2.- Nuevo sistema de evaluación continuada de la docencia teórica en Propedéutica Clínica muy bien valorado por los estudiantes, que encuentran útiles las pruebas incluidas en este sistema y que ha supuesto un aumento significativo del número de alumnos que la superan.
- 3.- La calificación media de teoría se ha incrementado en 0,94 puntos con respecto al los cursos (2003-07) en los que se impartió la docencia tradicional.
- 4.- Esta innovación docente, basada en el trabajo autónomo, favorece el aprendizaje práctico de esta asignatura, tal y como lo demuestra el incremento de la nota final práctica en los dos últimos cursos académicos.