

Simulación del presupuesto de la Unión Europea

Igor Filibi, Ixone Alonso

Dpto. de Relaciones Internacionales; Dpto. de Economía Aplicada V;
contacto: igor.filibi@ehu.es

El desarrollo de esta técnica de simulación forma parte del Proyecto de Innovación Educativa (PIE) nº 6213 “Técnicas de simulación en Relaciones Internacionales”, financiado por el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente de la Universidad del País Vasco (duración: enero 2011-setiembre 2012).

La simulación recrea, de forma bastante simplificada, la negociación entre los Estados miembros de la Unión Europea en el Consejo para aprobar el presupuesto comunitario.

El objetivo central es favorecer que los alumnos/as comprendan la lógica del sistema político-institucional de la Unión Europea. También es una forma de potenciar competencias transversales como el trabajo en equipo, la planificación estratégica y la negociación.

La simulación ha sido probada en clases pequeñas (13-20 alumnos/as), realizándose en inglés.

La clase se divide en grupos de dos alumnos/as que representan a los distintos Estados de la Unión, siendo uno el presidente del Estado y el otro el líder de la oposición. El motivo es situar la complejidad política interna de cada Estado en el centro de la práctica. En función del grado de apoyo de la oposición al gobierno la postura negociadora del Estado se verá fortalecida o debilitada. La complejidad de las posibilidades al multiplicarse por el número de Estados sitúa a los alumnos/as en un entorno bastante realista.

Uno o dos alumnos desempeñan el papel de la Comisión Europea, único actor capaz de hacerse una idea cabal de conjunto y que debe usar su información privilegiada y su capacidad de iniciativa para liderar un acuerdo final.

Cada Estado tiene asignados unos objetivos propios en función de una mezcla de intereses nacionales y comunitarios. Todos los Estados comparten el objetivo común de alcanzar un acuerdo con el fin de no paralizar el funcionamiento de la Unión y erosionar su credibilidad como actor internacional.

Los datos disponibles (calificaciones, cuestionarios de evaluación, entrevistas) reflejan que los alumnos/as que han realizado esta simulación comprenden mejor el proceso político de toma de decisiones, el concepto de supranacionalidad y son conscientes de la complejidad de este tipo de negociaciones internacionales, que afectan también a los equilibrios políticos internos.