

# Aprendizaje cooperativo y Psicología Social de la Salud en el Grado de Psicología

Pilar Martín Hernández y Elena Espeixt Bernat

Departamento de Psicología y Sociología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Zaragoza, pimartin@unizar.es

## INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos destacables de este nuestro Espacio Europeo de Educación Superior tiene que ver con su énfasis en el aprendizaje activo, participativo y significativo del alumnado (León y Latas, 2007), quien además, y con las miras puestas en su exitosa y efectiva inserción sociolaboral en un contexto cada vez más complejo, interconectado y cambiante, ha de poder desarrollar importantes competencias interpersonales como el trabajo en equipo. Las técnicas de aprendizaje cooperativo constituyen una útil y eficaz estrategia metodológica para alcanzar ambos objetivos, procurando además otras ventajas como favorecer el pensamiento crítico y constructivo, y estimular la motivación intrínseca, las actitudes positivas hacia la materia, la autoestima, la cohesión grupal, y la participación. Ventajas todas estas especialmente aún más valiosas si cabe, cuando de lo que se trata es de que el alumnado interiorice y pueda aplicar los contenidos introductorios de una materia dada, cuya importancia resulta esencial a la hora de abordar el aprendizaje de la misma. En este marco, el presente trabajo expone el diseño de una experiencia de enseñanza-aprendizaje basada en tal aprendizaje cooperativo aplicado al bloque introductorio de la asignatura Psicología Social de la Salud del Grado de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Teruel) de la Universidad de Zaragoza.

## DISEÑO Y METODOLOGÍA

OBJETIVOS FORMATIVOS	FORMACIÓN Y TAMAÑO GRUPAL	TAREAS Y SECUENCIACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD
1. Definir salud, enfermedad y Psicología Social de la Salud. 2. Precisar y caracterizar las principales disciplinas implicadas en el análisis e intervención sobre la salud. 3. Delimitar el devenir histórico de la Psicología Social de la Salud y sus principales ámbitos de actuación.	Composición aleatoria: número al azar. Cinco alumnos por grupo. Asignación aleatoria de los roles de coordinador - dinamizador, gestor del trabajo - y secretario - redactor tarea grupal.	1. <u>Individuales.</u> Previas al trabajo grupal reparto (cada miembro ha de cubrir un objetivo con información documental) e informe. Posterior al trabajo grupal autoevaluación y reflexión. 2-3 horas. 2. <u>Grupales:</u> puesta en común, discusión y elaboración de informe conjunto donde se responda a todos los objetivos planteados. 2 horas.	Esta actividad supone el 10% de la calificación total: - Actividad individual: 25%. - Actividad grupal: 75%. La rúbrica incluye además de un indicador para cada uno de los objetivos formativos, otro que específicamente evalúa el proceso y el resultado del grupo.	1. <u>Test de auto-evaluación individual.</u> 2. <u>Reflexión individual.</u> Diversos ítems (escala tipo Likert relativos, por ejemplo, al grado en que la actividad ha contribuido a clarificar desde el punto de vista conceptual y objetual la Psicología Social de la Salud.

## RESULTADOS PREVISTOS

Adquisición de los objetivos formativos, desarrollo de actitudes positivas hacia la materia y de las competencias de análisis-síntesis y de trabajo en equipo

Trabajo realizado dentro del marco del proyecto PIECYT\_10\_1\_519, convocatoria 2010-2011 Innovación y calidad docente, Universidad de Zaragoza