

Programa de adquisición de competencias sociales en docentes como método de resolución de problemas en el aula.

Carlos Salavera, José Luis Antoñanzas

Departamento de Psicología y Sociología

salavera@unizar.es

El presente trabajo se realizó en la asignatura de Interacción y convivencia en el aula (Máster de Formación del Profesorado)

La asignatura se configuró desde un ambiente colaborativo y participativo, con dinámicas de grupo y role-playing como método de trabajo en el aula.

Sin lugar a dudas hoy en día hablar de educación es hablar de contextos interculturales, con todo lo que conlleva de dificultad añadida para los propios los docentes, lo cual no solo afecta a los alumnos/as, sino también a su entorno más cercano (Kit, 2008), encuadrándose en un contexto comunitario y convirtiéndose así éste en objeto de nuestra intervención.

La adquisición de competencias sociales en los docentes que trabajan en Secundaria se revela como una herramienta útil en la mejora de los recursos en su trabajo diario con los alumnos y de sus familias.

Se presenta un programa de formación en habilidades sociales para que los propios docentes lo puedan aplicar en sus aulas. Se trata de acercar a los profesores de Secundaria a una realidad social que en breve tendrán que compartir.

Los modelos de aprendizaje de habilidades sociales, se han hecho necesarios en nuestras aulas, y sirven como instrumento de integración y/o de inclusión de los diversos alumnos.

Como primeros resultados indicar que la propuesta se ha acogido como buena, con buenas sensaciones de autocontrol sobre sus aprendizajes, con un formato adecuado y atractivo para los alumnos, que valoran positivamente la implementación de estas metodologías.

Gestionar estos procesos emocionales se ve fundamental a la hora de desarrollar la tarea docente.

Se ve necesario realizar un trabajo intensivo con role-playing y simulaciones de situaciones problemáticas de clase, que afectan a la convivencia en el aula y a los resultados de los alumnos.