

Elaboración y análisis de casos como método de aprendizaje ante las problemáticas de interacción y convivencia en el aula.

Carlos Salavera, José Luis Antoñanzas

Departamento de Psicología y Sociología

Contacto: salavera@unizar.es

El presente trabajo se realizó en la asignatura de Interacción y convivencia en el aula (Máster de Formación del Profesorado)

La asignatura se configuró siguiendo la guía docente, dentro de un ambiente colaborativo y participativo.

Los alumnos, futuros docentes de Educación Secundaria, plantearon una serie de problemáticas que se pueden presentar en la interacción y convivencia en el aula. Por consenso, se decidió cuáles de estos problemas se iban a abordar, para a continuación repartir los casos por grupos de tres personas. Cada grupo debía elaborar un caso, analizarlo y realizar los procesos de indagación conducentes a la resolución del mismo.

La idea era concretar la adquisición de materiales, técnicas y herramientas en los docentes de Secundaria, que se revelan como una herramienta útil en la mejora de los recursos en su trabajo diario con los alumnos. Como valor añadido, los casos formaron un compendio de materiales para su difusión en clase, al que todos los participantes tuvieron acceso como proceso de su aprendizaje.

Estos materiales dieron lugar a un programa de intervención ante conductas que alteran o pueden alterar la convivencia en el aula, que servirá para que los propios docentes lo puedan aplicar en sus tareas educativas. Se trata de acercar a los profesores de Secundaria a una realidad social que en breve tendrán que afrontar.

Como primeros resultados, indicar que la propuesta se ha acogido como buena. Los alumnos tienen la percepción de disponer de un buen banco de recursos para afrontar su incorporación a las aulas. Su incorporación al Practicum de la titulación, reforzó sus buenas sensaciones de autocontrol, lo idóneo de sus aprendizajes, visualizándolo como un formato adecuado y atractivo para los alumnos, lo que les hace valorar positivamente la implementación de estas metodologías.

Se ve necesario realizar un trabajo de aproximación a las situaciones reales de situaciones problemáticas de clase, que refuercen su sensación de competencia profesional.