

Resultados de aprendizaje de la Red de Formación en Psicología de la Actividad Física y del Deporte, 2010-2011 (PIIDUZ_10_2_265)

Fernando Gimeno⁽¹⁾, Pedro Almeida⁽²⁾, Antonio Fonseca⁽³⁾, Héctor Gutiérrez⁽¹⁾, Francisco Pradas⁽⁴⁾, Carlos Castellar⁽⁵⁾ y Javier Álvarez⁽⁶⁾

⁽¹⁾Dpto. Psicología y Sociología – Facultad de CC. de la Salud y del Deporte – Universidad de Zaragoza; ⁽²⁾Instituto Superior de Psicología Aplicada – Lisboa; ⁽³⁾Facultad de CC. Del Deporte – Universidad de Oporto; ⁽⁴⁾Dpto. de Expresión Musical, Plástica y Corporal – Facultad de CC. de la Salud y del Deporte – Universidad de Zaragoza; ⁽⁵⁾Dpto. de Fisiatría y Enfermería – Facultad de CC. de la Salud y del Deporte – Universidad de Zaragoza, e-mail de contacto: fernando@unizar.es

PARTICIPANTES:

Alumnos/as y profesores de las asignaturas de Psicología de la Actividad Física y del Deporte del Instituto Superior de Psicología Aplicada de Lisboa, de la Facultad de Ciencias del Deporte de Oporto, y del Grado de CC. de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Zaragoza. Profesores de las asignaturas de Deportes Colectivos, Sistemática del Ejercicio y Didáctica de las Actividades Físico-Deportivas, de la Universidad de Zaragoza.

EVALUACIÓN:

Las actividades docentes conjuntas (participación de al menos dos ó más profesores y/o de dos o más universidades), fueron evaluadas a través de instrumentos de autorregistro específicamente diseñados para cada actividad, cumplimentados por los alumnos y profesores participantes en cada actividad. El análisis de datos y del contenido de los autorregistros de evaluación fue realizado por al menos dos profesores y publicados en el curso de esta Red en Moodle para el conocimiento del resto de alumnos y profesores, así como para confirmar el acuerdo con los resultados obtenidos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Los análisis de las actividades docentes conjuntas muestran que los alumnos:
2. Han adquirido una comprensión amplia y precisa del rol del psicólogo del deporte, y de la colaboración interdisciplinar con otros profesionales de las ciencias del Deporte, como los licenciados y graduados en CC. de la Actividad Física y del Deporte. Este aspecto tiene un especial interés considerando la diferente titulación académica que en el futuro tendrán los/las alumnos/as de Facultades de CC. del Deporte (como es el caso de la Univ. de Zaragoza y de Oporto), los/las alumnos/as de Facultades de Psicología (como es el caso de ISPA de Lisboa) y del equipo de profesores que participan en esta Red.
3. Son capaces de argumentar la relación entre modelos teóricos de la Psicología del Deporte y estrategias aplicadas de entrenamiento de habilidades deportivas, como las siguientes:
 - La relación entre teorías y modelos de aprendizaje (condicionamiento operante, condicionamiento clásico y modelado –Aprendizaje Social-) y el diseño de actuaciones para adecuar la relación entre padres de deportistas jóvenes y entrenadores (refª clase conjunta asignaturas de Deportes de Equipo y Psicología del Deporte).
 - La relación entre teorías y modelos de aprendizaje (condicionamiento clásico) y el diseño de actuaciones para el entrenamiento de trastornos de ansiedad condicionada en la práctica deportiva (refª clase conjunta con alumnos/as de ISPA y los profesores Almeida y Gimeno; refª clase conjunta asignaturas de Sistemática, Didáctica y Psicología del Deporte).
 - La relación entre teorías y modelos de aprendizaje (condicionamiento operante, condicionamiento clásico y modelado) y el diseño de actuaciones para el entrenamiento de habilidades deportivas (refª asignatura de Deportes de Equipo).
 - La relación entre teorías de variables psicológicas implicadas en la práctica deportiva (motivación, autoconfianza, control emocional) y la continuidad a largo plazo de deportistas jóvenes (refª clase conjunta con los profesores portugueses de ISPA-Lisboa y Oporto)
1. Han observado experiencias reales y valorado la importancia de un adecuado y progresivo encadenamiento de habilidades psicológicas y de carácter técnico en el entrenamiento deportivo para conseguir un aprendizaje fluido (refª clases conjuntas asignaturas de Sistemática, Didáctica y Psicología del Deporte).
2. Han aprendido la influencia de la utilización por parte del entrenador/profesor de habilidades sociales específicas que permiten manejar un feedback verbal y no-verbal en la adquisición de confianza por parte de alumno/deportista como variable predictora clave del aprendizaje (refª clases conjuntas de asignaturas de Sistemática, Didáctica y Psicología del Deporte).

CONCLUSIONES:

El primer año de puesta en marcha y funcionamiento de esta Red ha arrojado valoraciones muy positivas por parte de los profesores y alumnos participantes. Estas valoraciones hacen hincapié en el enriquecimiento que supone la interacción con otros profesores y alumnos, para favorecer la comprensión de la aplicación de los contenidos de la Psicología del Deporte, tanto desde una perspectiva teórica, pero especialmente desde una perspectiva práctica en la que se puede experimentar de forma real o cuasi-real. Asimismo, los/las alumnos/as valoran muy positivamente la relación de colaboración entre los profesores de esta red y la interacción con alumnos de otras universidades. Por todo ello, es pretensión de los profesores responsables de esta Red, proponer la continuidad de la misma a los responsables de sus respectivas universidades, ampliando y mejorando el programa de colaboración docente en el próximo curso académico 2011-2012