

Estudio cualitativo del uso de herramientas web 2.0 en la formación universitaria de los profesionales sanitarios

Isabel Herrando Rodrigo, Pedro José Satústegui Dordá, Ana María Lample Lacasa, José Antonio Tobajas Asensio, Marta Borobio Tomás, Patricia Florentín Dueñas

Contexto académico:

Asignaturas de: Fundamentos de Enfermería, Enfermería Comunitaria I, Enfermería Clínica I e Inglés Médico, que se cursan en las titulaciones de Grado en Enfermería y de Grado en Medicina, en la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud y en la Facultad de Medicina de la Universidad de Zaragoza.

Objetivos propuestos:

- Utilizar el blog como un facilitador del seguimiento de las asignaturas al alumnado.
- Estructurar el trabajo no presencial que debían desarrollar los estudiantes en cada una de las asignaturas implicadas en el proyecto.
- Estudiar, desde una perspectiva cualitativa, las vivencias y experiencias del alumnado de ciencias de la salud cuando los blogs son utilizados en contextos de enseñanza-aprendizaje en la universidad.

Método:

El proyecto de innovación docente consistió en el diseño y la creación de un blog específico para las asignaturas de Fundamentos de Enfermería, Enfermería Comunitaria I, Enfermería Clínica e Inglés Médico.

En estos blogs, el alumnado pudo disponer de información sobre el proceso de evaluación, directrices para realizar el trabajo grupal, actividades individuales que debía realizar en su tiempo de estudio, fuentes de información más relevantes, bibliografía, así como un apartado de comentarios y un enlace al mail del profesor, e incluso tener acceso a la notificación de incidencias que afectaban a la organización de las clases de cada una de las asignaturas que participaron en el proyecto.

Dpto. Filología Inglesa y Alemana. e-mail: herrando@unizar.es

Resultados:

Desde un punto de vista cualitativo, el alumnado considera que el uso del blog es una medida que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje porque ayuda a aclarar dudas y comprender la asignatura (4,77%), porque permite el acceso a contenidos multimedia de manera rápida (12,36%), porque es una forma original y diferente de aprendizaje que facilita el trabajo (9,11%), porque es una herramienta de fácil acceso y consulta (8,24%) y porque está actualizado y tiene referencias interesantes (8,46%).

Conclusiones:

El análisis contrastivo de los datos obtenidos de la implantación de los diferentes proyectos en Fundamentos de Enfermería, Enfermería Comunitaria I, Enfermería Clínica I e Inglés Médico que se cursan en las titulaciones de Grado en Enfermería y en la Licenciatura en Medicina, sugiere que la aplicabilidad de los blogs como recurso educativo para la adquisición de las competencias, es idónea dentro el Espacio Europeo de Educación Superior.

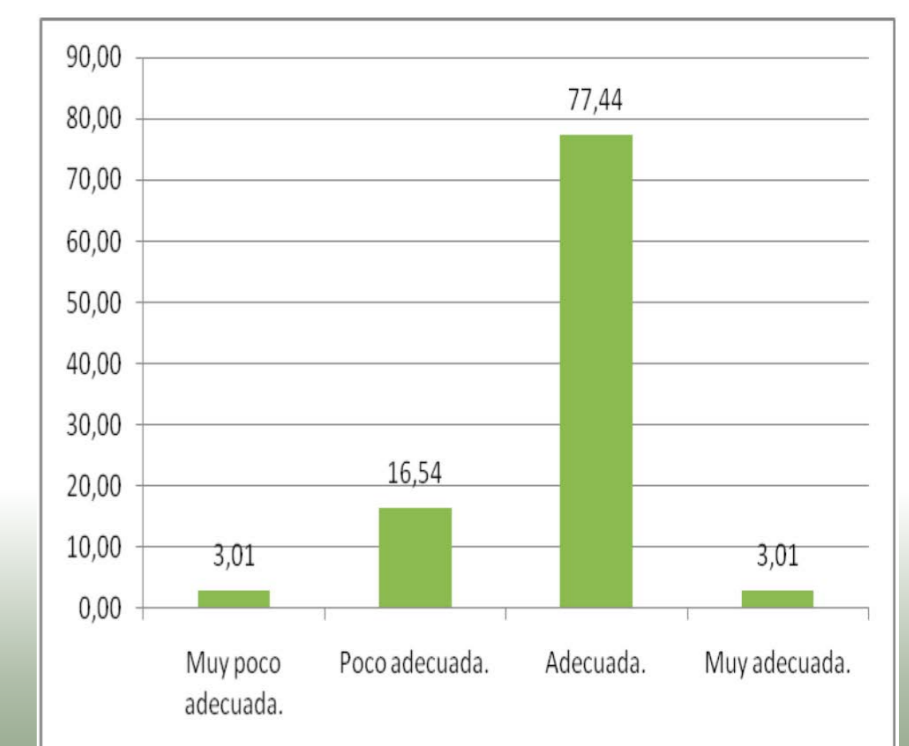


Gráfico 1. Valoración por el alumnado de la adecuación del uso de blogs en la docencia universitaria