

La rúbrica como herramienta útil en la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes

Ana Carmen Lucha López, Ana María Lample Lacasa, Silvia Rueda Marín, Ángel Gasch Gallén

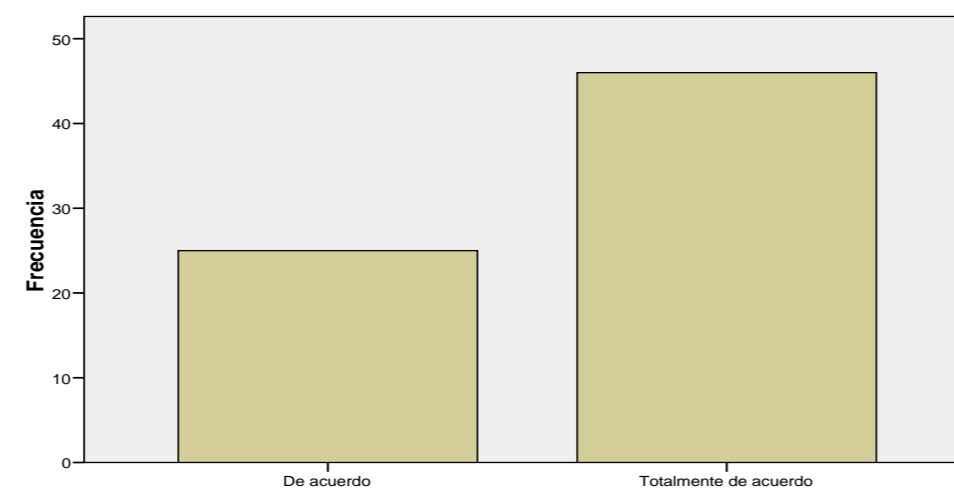
Departamento de Fisiatría y Enfermería. analucha@unizar.es amlample@unizar.es

En la asignatura Fundamentos de enfermería se llevan a cabo seminarios sobre técnicas y procedimientos de enfermería. El cambio que está sufriendo el proceso de enseñanza-aprendizaje actualmente, requiere la exploración de métodos de evaluación más efectivos, ya que ésta constituye un aspecto básico para la mejora de los procesos de aprendizaje y una herramienta que puede aportar información útil a estudiantes y profesores. Por ello, en el presente proyecto se procedió a la elaboración de rúbricas para la evaluación del desarrollo y aprovechamiento de los seminarios en el segundo cuatrimestre de la asignatura.

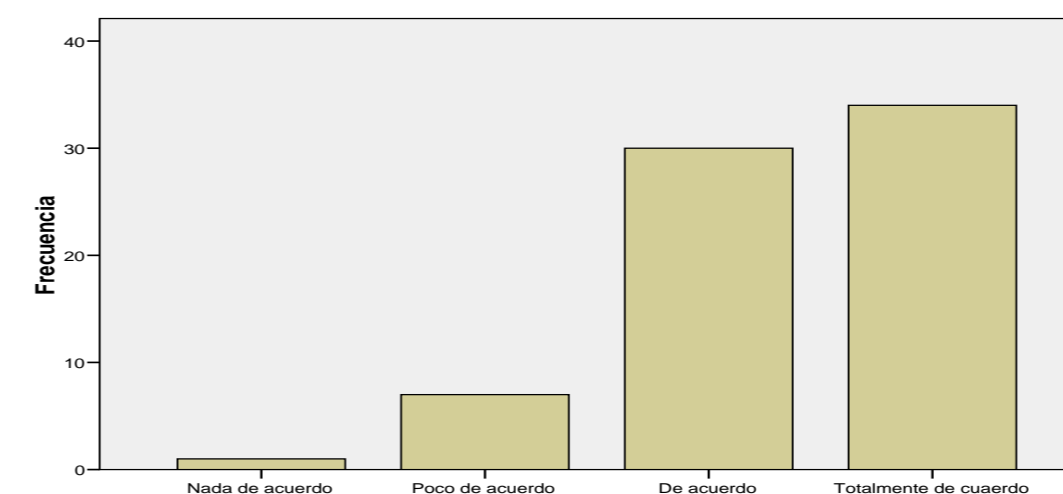
- A pesar de la no utilización inicial de las rúbricas, el alumnado expresó que los objetivos a alcanzar en las prácticas-seminarios eran claros desde el comienzo del curso: estaban de acuerdo en un grado u otro el 97.2% de los alumnos -lo que supone el mayor porcentaje de acuerdo entre todos los ítems- y no había nadie ni *poco de acuerdo* ni *nada de acuerdo*.
- El aspecto mejor valorado fue la posibilidad de Autoevaluación que brinda la rúbrica (46,6%), seguido por la facilidad para el seguimiento del propio aprendizaje (42.5%) y en tercer lugar el centrar los aspectos clave (39.7%). Así pues, la consideraban útil desde el principio el 41.1% de los encuestados. La cuestión en la que había menos alumnos/as *totalmente de acuerdo* es si mejora la evaluación del profesor/a (35.6%).
- El porcentaje de personas que no estaba *nada de acuerdo* con las diferentes afirmaciones varía entre el 11% del seguimiento del propio aprendizaje (frente a 87.7% de acuerdo+ totalmente de acuerdo) y el 8,2% de centrar los aspectos claves (90.4% de acuerdo+ totalmente de acuerdo).

ASPECTO A EVALUAR	NIVEL	DE	DESEMPEÑO	
	1 MALO	2 REGULAR	3 BUENO	4 EXCELENTE
USO DEL TIEMPO DE CLASE. PUNTUALIDAD. COMPORTAMIENTO	0 o 1 CRITERIOS	2 CRITERIOS	3 CRITERIOS	1. LLEGA PUNTUAL 2. SE PONE A TRABAJAR ENSEGUIDA 3. NO SE DISTRAE 4. APROVECHA HASTA EL ÚLTIMO MINUTO
PREPARACIÓN DEL MATERIAL ADECUADO	ELIGE MAL LA AGUJA Y/O LA LOCALIZACIÓN	OLVIDA 3 y 4	OLVIDA 3 o 4	1. AGUJAS-JERINGA 2. BRAZO, ... 3. ALGODÓN-ALCOHOL 4. BATEA-CONTENEDOR
PROCEDIMIENTO	ERRORES IMPORTANTES EN EL PROCEDIMIENTO	LOS ERRORES NO CONSTITUYEN UNA AMENAZA	MINIMO NIVEL DE ERROR	TODO CORRECTO

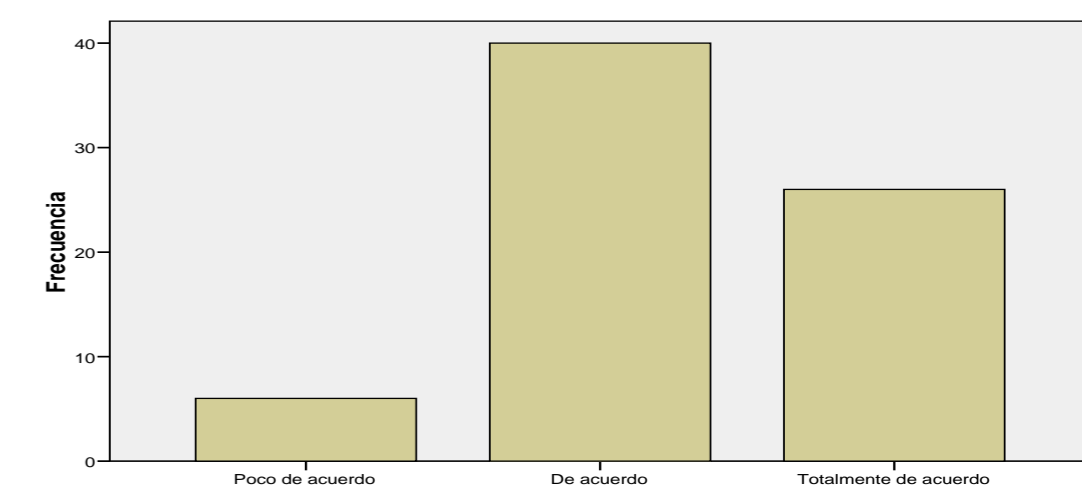
Los objetivos a alcanzar en las prácticas-seminarios están claros desde el comienzo del curso.



Conocer la rúbrica me ha permitido autoevaluarme.



La rúbrica es un instrumento que mejora el proceso de evaluación por parte del profesor.



CONCLUSIONES

- Los/as alumnos/as consideran que, ya inicialmente, la asignatura tenía bien planteados los objetivos, algo vital para el proceso de aprendizaje.
- A pesar de ello opinan que la rúbrica es útil porque ayuda a la autoevaluación, al seguimiento del propio aprendizaje y a dirigir la atención hacia los aspectos clave, en este orden de importancia concretamente.
- La afirmación con el que menos personas están totalmente de acuerdo es el de que la rúbrica mejora la evaluación del profesor.
- Los porcentajes del alumnado que muestran algún grado de desacuerdo suponen una minoría.