

# El aprendizaje colaborativo e independiente en las CCSS: del Instituto a la Docencia

Departamento de Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales, [Im sangra@unizar.es](mailto:Im sangra@unizar.es))

## OBJETIVOS

1. Valorar el grado de aceptación de nuevas metodologías en los alumnos de la Universidad de Zaragoza en enseñanzas dirigidas mayoritariamente a la docencia directa
2. Evaluar las diferencias que se producen en contextos y edades diferentes respecto a las posibilidades didácticas de Escuela 2.0.

## METODOLOGÍA

- Los alumnos universitarios siguieron dos modelos de participación básicos:
- Clases presenciales sobre las posibilidades didácticas de las wiki y práctica en la selección, introducción y manipulación de la información
- Modelo tutorizado a través del correo con indicación de las páginas donde consultar las características técnicas del manejo de las wiki
- Los alumnos de Secundaria realizaron la actividad siguiendo dos modelos:
- Realización de la experiencia íntegramente en el aula bajo la responsabilidad técnica del profesorado y didáctica del alumnado
- Los alumnos se responsabilizaron completamente de la selección, tratamiento e introducción de los datos para el aprendizaje colaborativo

## CONCLUSIONES

- Las nuevas tecnologías no son admitidas con facilidad en los alumnos de cursos terminales universitarios ajenos a las nuevas prácticas
- La didáctica aplicada en el aula es básica en la formación de los futuros docentes
- La disposición de los alumnos a trabajar en grupo se suele situar en el trabajo por parejas “nivel máximo de confianza”
- De las conclusiones a los cuestionarios remitidos a los alumnos se desprende cierto recelo a las nuevas formas de aprendizaje con una fuerte presencia de las metodologías tradicionales pasivas
- El acceso a la profesión docente debería contemplar la utilización de las nuevas tecnologías en el aula como un mérito imprescindible.
- La introducción de aprendizajes basados en la colaboración es mejor recibida en edades tempranas decreciendo su interés en cursos superiores