

# La influencia que los conocimientos y las competencias iniciales tienen en las expectativas de aprendizaje en una asignatura del ámbito empresarial

García Casarejos, Nieves; Montaner Gutierrez, Teresa y Urquizu Samper, Pilar

Departamentos de: Dirección y Organización de Empresas y Marketing e Investigación de Mercados

[ngarcia@unizar.es](mailto:ngarcia@unizar.es); [montagut@unizar.es](mailto:montagut@unizar.es); [purquizu@unizar.es](mailto:purquizu@unizar.es)

## Objetivos:

- Identificar los conocimientos específicos y competencias previas de los estudiantes matriculados en la asignatura para adaptar el método de enseñanza al perfil del alumno
- Saber de antemano las expectativas de los estudiantes acerca de las competencias y conocimientos que consideran de mayor interés en la asignatura
- Analizar cómo influye el perfil del estudiante en las expectativas de aprendizaje de una asignatura

## Hipótesis:

- Los conocimientos previos influyen en las expectativas de aprendizaje
- La experiencia laboral es un efecto moderador en las expectativas de aprendizaje
- Existen diferencias en la valoración de las metodologías de aprendizaje en función de la experiencia laboral
- El sexo es una variable que permite discriminar expectativas y competencias

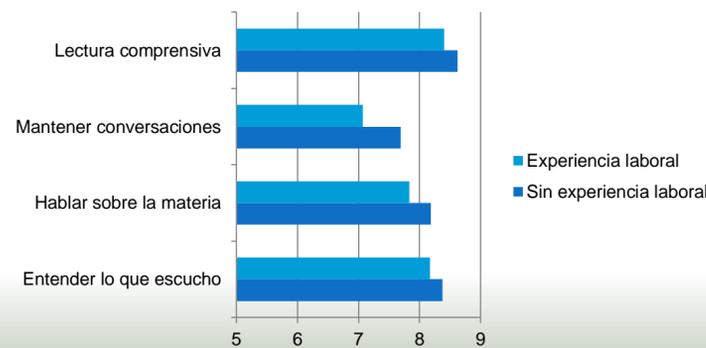
## Metodología:

- Encuesta realizada a los estudiantes de la asignatura antes del comienzo de la asignatura

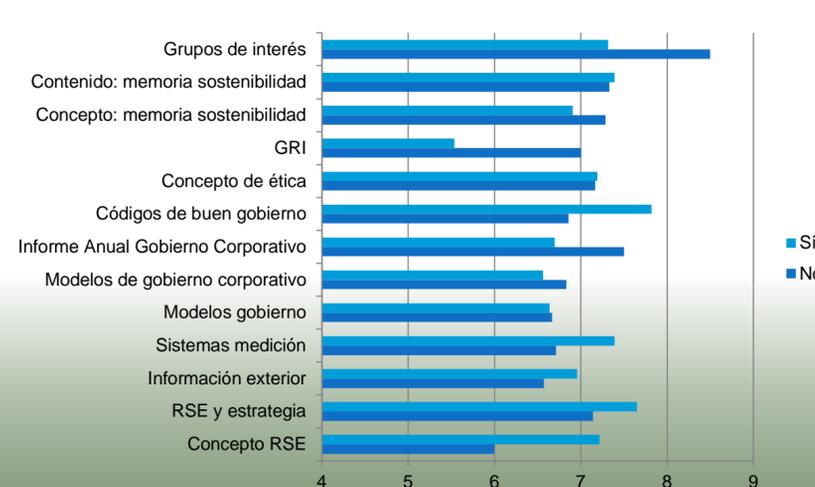
## Resultados:

- Los conocimientos previos no siempre afectan positivamente a las expectativas de aprendizaje, ya que este mayor conocimiento determina una evaluación más racional del aprendizaje que se va a alcanzar
- La experiencia laboral afecta negativamente a las expectativas de adquisición de competencias
- La lección magistral es mejor valorada por las personas con experiencia laboral
- Hay diferencias en las expectativas en función del sexo. Los hombres tienen expectativas superiores

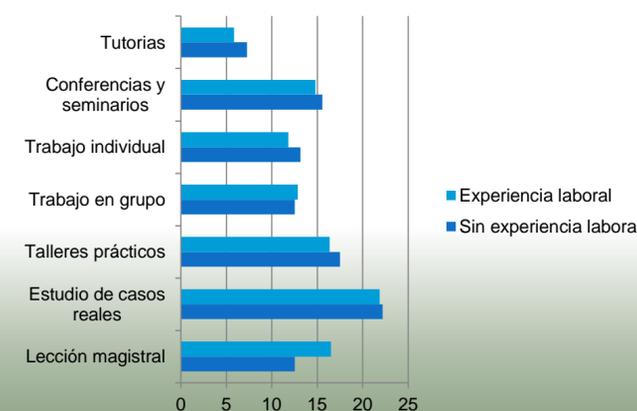
Expectativas de adquisición de competencias en función de la experiencia laboral



Expectativas en función de si el estudiante posee o no conocimientos previos en la materia



Percepción de la importancia para el aprendizaje de las metodologías docentes en función de la experiencia profesional del estudiante



Expectativas en función del sexo

