

Relación entre las estrategias de aprendizaje, la distribución del tiempo y las calificaciones obtenidas por los alumnos de Psicología

Ángel Castro, Angel Barrasa, Terebel Jiménez, Magdalena Méndez y Santiago Gascón

Departamento de Psicología y Sociología, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Teruel (Email de contacto: castroa@unizar.es)

Introducción

Los cambios que se han tenido que realizar en el sistema universitario para adaptarlo al EEES han puesto de manifiesto la relevancia del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de unas correctas estrategias de aprendizaje (procedimientos seguidos para llevar a cabo la adquisición y retención de la información) y una buena organización del tiempo son aspectos fundamentales para obtener un buen rendimiento académico. Por eso, se presenta este proyecto de innovación docente, en el que se pretende trabajar sobre ambas variables para conseguir un mejor desempeño académico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Zaragoza.

Método

Participantes: los estudiantes universitarios matriculados en la asignatura Psicología del Desarrollo II (Grado de Psicología, Universidad de Zaragoza, Campus de Teruel) en el curso 2011/12 (y los alumnos de otras asignaturas si así lo deciden sus profesores).

Instrumento: Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM; Ayala, Martínez y Yuste, 1995).

Procedimiento: todos los alumnos rellenarán el CEAM en los primeros días del segundo cuatrimestre del curso 2011/12. Una vez hecha la primera pasación, se dividirá al grupo en dos subgrupos; uno de esos subgrupos, el que será grupo experimental, elegido por sorteo, tendrá que rellenar semanalmente un autorregistro del tiempo dedicado a la asignatura (tiempo de asistencia a clase, tiempo de estudio en casa, tiempo de elaboración de prácticas, tiempo de asistencia a tutorías); el otro subgrupo, que será el grupo control, rellenará semanalmente un autorregistro sobre su tiempo libre, en el que indicarán el tiempo que dedican a actividades no académicas. Los últimos días del curso 2011/12, una vez que los alumnos disponen de las calificaciones de las exámenes de junio, todos volverán a rellenar el CEAM. Se acordará alguna forma de premiar a los alumnos por su trabajo.

Resultados esperados

Se espera que los alumnos que han participado como grupo experimental, al haber reflexionado durante todo el cuatrimestre sobre la distribución del tiempo en la asignatura y al haber rellenado el CEAM, obtengan mejores calificaciones que los miembros del grupo control. No obstante, para no perjudicar a ningún alumno, se propone realizar un examen parcial a mitad de cuatrimestre e invertir los papeles de los grupos,

Conclusiones

El hecho de que los alumnos reflexionen sobre la forma en que organizan su estudio y que mantengan una regularidad a la hora de registrar el tiempo dedicado a una asignatura puede influir positivamente en el desempeño que tengan en esa asignatura.