

Introducción

En este trabajo presentamos el diseño y aplicación de un método sencillo con el objetivo de facilitar y mejorar la difícil tarea de coordinación de la docencia. Dicho método, al que hemos denominado método C.A.T., permite detectar el grado de coordinación entre las asignaturas, atendiendo a tres variables: competencias/contenidos (C), actividades de aprendizaje planteadas (A) y temporalización de los contenidos (T). La herramienta diseñada para ello es una matriz o tabla de doble entrada, basada en trabajos previos (1,2), con las asignaturas de los cursos 1º, 2º y 3º del Grado de Terapia Ocupacional.

Metodología

Se confeccionó una tabla de doble entrada (Tabla 1) en la que aparecen las asignaturas de los 3 primeros cursos del grado diferenciadas por colores según el módulo al que pertenecen. Han participado 20 profesores de 6 departamentos diferentes. En una primera fase, los profesores de cada materia reflejaron en la tabla 1 su opinión sobre la conveniencia y estado real de coordinación con asignaturas de su mismo módulo. Los aspectos de coordinación eran 3: contenidos/competencias (letra C), actividades de aprendizaje (letra A) y secuencia en el tiempo (letra T). El color negro en estas letras indicaba que la coordinación existía ya, y el rojo que no existía pero era conveniente conseguirla. Los profesores pudieron comprobar la opinión del estado actual y las expectativas de coordinación de todos los participantes. Tras esta comprobación, al finalizar el 2º cuatrimestre, cada profesor debía reflejar en una tabla idéntica el nuevo estado de coordinación (Tabla 2), por lo que se reunieron por pequeños grupos iniciándose de manera natural una comunicación acorde a los intereses y motivaciones tanto personales como grupales, cada profesor mantuvo reuniones o entrevistas con aquél o aquéllos que consideró necesario y oportuno. La directriz para esta nueva tabla se basó en el empleo del "anexo MIF": Si se había producido modificación (letra M), si la modificación se considera imposible (letra I) y si ve posibilidad de cambio en el futuro (letra F).

	Anatomía	Cinesiólogía	Fisiología	Psicología I	Sociología Salud	Inglés I	Actividades para la independencia funcional I	Teoría y técnicas de la terapia Ocupacional I	Psicología II	Sociología aplicada a la discapacidad	Inglés II	Deontología y legislación sanitaria	Actividades para la independencia funcional II	Teoría y técnicas de la terapia Ocupacional II	Afecciones médico quirúrgicas I	Actividades para la independencia funcional III	Actividades para la independencia funcional IV	Teoría y técnicas de la terapia Ocupacional III	Salud Pública	Afecciones médico quirúrgicas II	
Anatomía	////	CT	CT			C															
Cinesiólogía	CT	////				C															
Fisiología	CAT	CT	////			C															
Psicología I	C			////	CAT	C			CAT	C											
Sociología Salud				////	CAT					C											
Inglés I					CAT	////															
Actividades para la independencia funcional I							////						CAT								
Teoría y técnicas de la terapia Ocupacional I								////						CAT							CAT
Psicología II									CAT	C				////	CAT	C					
Sociología aplicada a la discapacidad										C				////							
Inglés II										CAT											
Deontología y legislación sanitaria												CAT									
Actividades para la independencia funcional II													CAT								
Teoría y técnicas de la terapia Ocupacional II														CAT							CAT
Afecciones médico quirúrgicas I																					CAT
Actividades para la independencia funcional III																					CAT
Actividades para la independencia funcional IV																					CAT
Teoría y técnicas de la terapia Ocupacional III																					CAT
Salud Pública																					////
Afecciones médico quirúrgicas II																					CAT

TABLA 1

	Anatomía	Cinesiólogía	Fisiología	Psicología I	Sociología Salud	Inglés I	Actividades para la independencia funcional I	Teoría y técnicas de la terapia Ocupacional I	Psicología II	Sociología aplicada a la discapacidad	Inglés II	Deontología y legislación sanitaria	Actividades para la independencia funcional II	Teoría y técnicas de la terapia Ocupacional II	Afecciones médico quirúrgicas I	Actividades para la independencia funcional III	Actividades para la independencia funcional IV	Teoría y técnicas de la terapia Ocupacional III	Salud Pública	Afecciones médico quirúrgicas II	
Anatomía	////	CT M	CT F	/		C															
Cinesiólogía	CT M	////		/		C M															
Fisiología	CAT F	CT F	////			C															
Psicología I	C I			////	CAT I	C			CAT M	C											
Sociología Salud	C M	C M			////	CAT				C											
Inglés I						CAT	////				C	CAT									
Actividades para la independencia funcional I								////									CAT M				
Teoría y técnicas de la terapia Ocupacional I									////												CAT
Psicología II									CAT I	C					////	CAT M	C				
Sociología aplicada a la discapacidad										C					////						
Inglés II											C M	////									
Deontología y legislación sanitaria													CAT F					////			
Actividades para la independencia funcional II																					CAT M
Teoría y técnicas de la terapia Ocupacional II																					CAT
Afecciones médico quirúrgicas I																					CAT M
Actividades para la independencia funcional III																					CAT M
Actividades para la independencia funcional IV																					CAT M
Teoría y técnicas de la terapia Ocupacional III																					CAT
Salud Pública																					////
Afecciones médico quirúrgicas II																					CAT M

TABLA 2

Resultados

Al comparar las tablas 1 y 2 se puede observar que la coordinación en cuanto a contenidos/competencias, actividades de aprendizaje y secuencia en el tiempo entre asignaturas de un mismo módulo, ha experimentado un avance en un corto periodo de tiempo (del 1º a 2º cuatrimestre): los profesores han expresado cambios reales (cambio de rojo a negro en las siglas CAT acompañado de la letra M de modificación).

En la tabla 2 se comprueba que quedan aspectos a mejorar (en rojo en las siglas CAT), en algunos casos se expresa la intención de avanzar en la coordinación en el futuro (letra F), mientras que en otros, los menos, se expresa que la coordinación no es posible (letra I).

Conclusiones

- Este método facilita la difícil tarea de coordinación de la docencia.
- Ha dado la oportunidad a los profesores de obtener una visión de conjunto del grado y situar su propia labor docente no de forma aislada sino incluida y relacionada con la de otros compañeros, punto de partida imprescindible para una coordinación eficaz.
- Quedan aspectos por mejorar expresando, en algunos casos, la intención de avanzar en la coordinación en el futuro
- Consideramos que este trabajo precisa de una continuidad en los próximos cursos, en los que se pretende avanzar en la coordinación extramodular con el fin de mejorar la docencia del grado de Terapia Ocupacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Cepero Ascaso MD., Usón Murillo A.: *Elaboración de un instrumento fiable para la coordinación de asignaturas y puesta en práctica en el Grado en Ciencias Ambientales*. Póster presentado en las IV Jornadas de Innovación e Investigación Educativa, celebradas en la Universidad de Zaragoza. Septiembre 2010. Consultado (21/11/2010) en: http://www.unizar.es/innovacion/jornadas10/pdf/182poster_matriz_innova2010j11.pdf
- Usón A., Reiné R.: *Diseño curricular de dos asignaturas del Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del medio rural: Coordinación de actividades*. Póster presentado en las IV Jornadas de Innovación e Investigación Educativa, celebradas en la Universidad de Zaragoza. Septiembre 2010. Consultado (21/11/2010) en: http://www.unizar.es/innovacion/jornadas10/pdf/9Poster_Uson_Reinejornadas.pdf