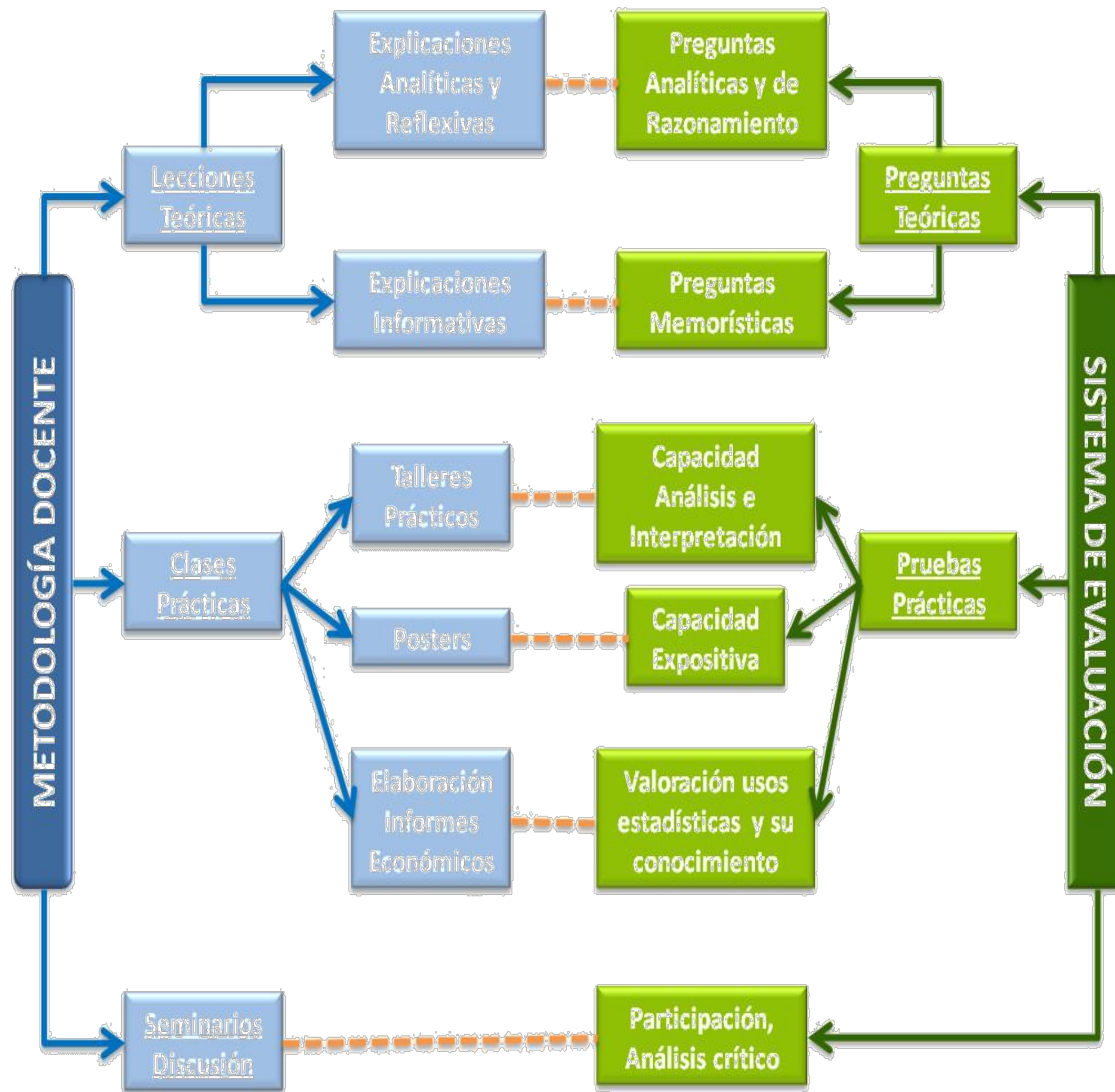


# EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS : El caso de la asignatura “Economía Española”

M<sup>a</sup> Jesús Arroyo e Inmaculada Hurtado

Departamento Economía Aplicada (Universidad CEU San Pablo),  
[arroyof@ceu.es](mailto:arroyof@ceu.es) y [huroca@ceu.es](mailto:huroca@ceu.es)

## Competencias, Método Docente y Sistema Evaluación



## CONCLUSIONES

Curso Académico	Nº estudiantes matriculados	% Aprobados en junio	Nota media aprobados
Sin Evaluación continua 2005-06	97	45,63%	6,8
2006-07	89	62,13%	5,9
2007-08	93	64,48%	6,1
2008-09	82	67,31%	6,4
2009-10	78	72,14%	6,2
2010-11	67	75,10%	6,3

MÉTODO DE EVALUACIÓN	%
<b>Pruebas Teóricas:</b>	<b>15%</b>
• Preguntas de razonamiento y analíticas	(10%)
• Actas de Sesión	(5%)
<b>Realización Informe Regional</b>	<b>25%</b>
• Entrega del Informe	(15%)
• Presentación de un Póster resumen	(10%)
<b>Debates de Temas de Actualidad</b>	<b>10%</b>
<b>Prueba Final</b>	<b>50%</b>
• Preguntas teóricas	(25%)
• Preguntas prácticas/aplicadas	(25%)
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

- Los alumnos son más conscientes del peso en la nota de la evaluación continua de la no presencialidad y el esfuerzo que les supone.
- El nº de aprobados es considerablemente mayor (el esfuerzo diario merece la pena) aunque la nota media baja por el aumento del nº de pruebas realizadas y que computan en la nota.
- Los alumnos señalan que aprenden más a razonar y menos a memorizar además de desarrollar mayores competencias en el tratamiento analítico de los datos.
- Dificultades en el trabajo en equipo y a expresar sus ideas en la discusión de lecturas.