

# La investigación como método de aprendizaje universitario y su evaluación a través del portafolio del estudiante

M.V. Sanagustín, A. Monclús, S. Mayoral, C.Gómez, J.A. Moseñe, S. Rico M. Gómez, R. Vallejo, E. Ortas, P. Sicilia, A. Fornos

Psicología y Sociología, vitico@unizar.es)

Se trata de incorporar la investigación como herramienta de aprendizaje y para su evaluación el Portafolio del estudiante.

-La experiencia se ha llevado a cabo en asignaturas de los Departamentos de Psicología y Sociología, Contabilidad y Finanzas y Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, se ha aplicado tanto a aquellas de carácter optativo como troncal de diversos niveles.

- Los Profesores proponen un tema de investigación que entienden puede suscitar el interés de los alumnos. Se les explica el método de trabajo y los criterios de evaluación.

DAFO de evaluación de la experiencia.

## **Debilidades:**

--El abuso del uso de las nuevas tecnologías que incita a contentarse con lo primero que localiza en la red, sin valorar cómo, cuándo y quién lo suscribe.

--El limitarse a “cortar y pegar” sin citar a los autores. En muchas ocasiones, no entender lo que se está leyendo, probablemente a causa del desconocimiento de la materia que no se ha cursado y/o superado.

--Los alumnos no acaban de entender que se trata de un trabajo de equipo y que los esfuerzos individuales han de ponerse en común.

--Les resulta difícil elaborar esquemas con epígrafes y subepígrafes. Tienen problemas en diferenciar lo importante de lo secundario.

## **Fortalezas:**

--Este método de evaluación pretende que el alumno profundice en temas de la máxima actualidad y relevancia en el contexto actual.

--El alumno puede ir reflexionando e interiorizando poco a poco a través de lecturas de fuentes muy diversas sobre el tema propuesto

--El alumno ha manejado materiales de mucho interés para la materia de la asignatura que, en un cuatrimestre con evaluación ordinaria tipo examen, no consulta.

--El alumno hace un esfuerzo de síntesis y de descarte de los materiales menos relevantes para su objetivo final. Persigue fomentar el espíritu crítico.

## **Oportunidades:**

--Se persigue que el alumno realice trabajo cooperativo. El objeto del trabajo es muy amplio, por ello los alumnos deben distribuirse las tareas e intercambiar los esfuerzos individuales para la redacción de unas conclusiones finales.

--Dado que se le pide un resumen crítico del contenido de su trabajo, en ningún caso debe memorizar dato alguno, pero si demostrar que tiene capacidad de razonamiento.

## **Amenazas:**

--Pese a las reuniones semanales mantenidas con los profesores, los alumnos han dejado el trabajo para el final.

--Al tratarse de evaluación continua, los alumnos presuponen que tienen ya el aprobado y se descuidan.

--Los alumnos matriculados en algunas de las asignaturas no habían cursado y/o superado las troncales de la materia de esa rama de conocimiento.