

Aprendizaje Cooperativo: diseño de tareas en la Asignatura de Dirección de Entidades de Economía Social en el GADE

Natalia Dejo, Carmen Marcuello

Dirección y Organización de Empresas, ndejo@unizar.es

OBJETIVOS

1. Implantar el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Dirección de Entidades de la Economía Social en 3º del Grado en Administración y Dirección de Empresas.
2. Verificar la adquisición de competencias por parte de los estudiantes mediante las tareas propuestas en el marco del Aprendizaje Cooperativo (AC)

Para alcanzar los objetivos se diseñan dos tareas en el marco del AC y una tarea individual con las que se espera que los estudiantes adquieran las competencias específicas y transversales asignadas a la asignatura.

METODOLOGÍA

El proceso de aprendizaje en esta asignatura se basa en lo siguiente:

Clases magistrales: el profesor presenta los conceptos y nociones básicas de cada uno de los temas. Las clases son interactivas facilitando el planteamiento de interrogantes, la reflexión y discusión de posicionamientos diferentes.

Seminarios: los contenidos teóricos se completan con seminarios en los que participarán profesionales del sector.

Trabajos cooperativos en el aula: los estudiantes se organizan en grupos pequeños de trabajo cooperativo que duran todo el cuatrimestre. Se diseñan dos tareas para que los estudiantes las realicen de forma cooperativa.

Trabajo individual: los estudiantes individualmente elaboran un portafolio que es tutelado de forma continua por los profesores.

PRINCIPALES RESULTADOS

Los estudiantes adquieren las competencias exigidas para la asignatura, y muestran un nivel de satisfacción muy elevado. Concretamente los estudiantes perciben que mejoran más sus competencias con las tareas de trabajo cooperativo que con la tarea individual

CONCLUSIONES

El aprendizaje cooperativo resulta especialmente adecuado para favorecer la adquisición de competencias requeridas en el Espacio Europeo de Educación Superior. Este aspecto se corrobora con la alta valoración que realizan los estudiantes en cuanto a la adquisición de competencias mediante tareas diseñadas en el marco del aprendizaje cooperativo.