

¿Son efectivas las TIC's utilizadas en la docencia del Grado de Enfermería?

Análisis de un primer estudio exploratorio

Isabel Herrando Rodrigo, Desiree Algaba Cimorra, África Orensanz Álava, M^a Pilar García Arias, Patricia Florentín Dueñas, Pedro J. Satústegui Dordá

Departamento Fisiatría y Enfermería, mail: herrando@unizar.es

Contexto académico:

A través de un estudio cuantitativo, se pretendió conocer la utilización y la valoración que los estudiantes de tercer curso del Grado en Enfermería hacen de las TICs que son empleadas por el profesorado con encargo docente, que se imparte en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza.

Objetivos:

1. Estudiar la forma en que los estudiantes matriculados en el Grado de Enfermería se conectaron y accedieron a internet.
2. Analizar la influencia global que sobre los procesos de aprendizaje tuvieron las TICs utilizadas por el profesorado con encargo docente en el Grado de Enfermería.
3. Evaluar, desde la perspectiva del alumnado, el impacto que tuvieron cada una de las TICs sobre el aprendizaje de los estudiantes matriculados en el Grado de Enfermería.

Metodología:

Para conocer la valoración que los estudiantes del Grado en Enfermería hacen de las TICs se elaboró un cuestionario exploratorio que permitió dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio.

Después, se ofreció a los estudiantes que asistieron a clase la posibilidad de responder anónimamente a las preguntas que contenían los cuestionarios, que fueron administrados al alumnado que consintió participar en el estudio.

Resultados:

El 69´4% del alumnado se conectó a través de redes inalámbricas.

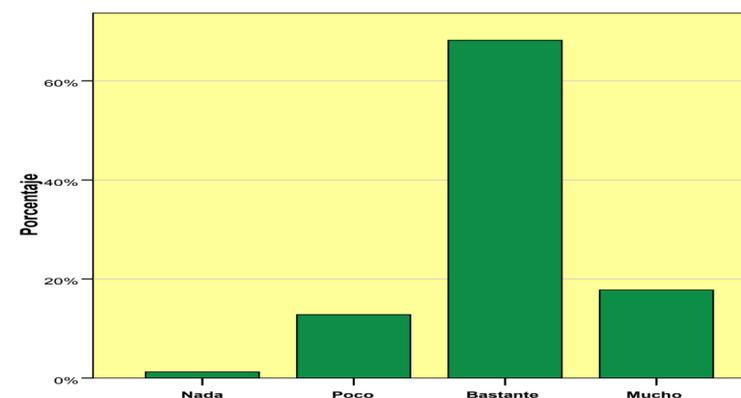
Moodle Unizar (79,3%) fue la TIC más utilizada por el profesorado en el Grado de Enfermería, por delante de otras herramientas como el correo electrónico (79%), el blog (40,5%) y las redes sociales (23,5%), que aunque en menor medida, también influyeron positivamente en el aprendizaje del alumnado.

Los mayoría de los estudiantes utilizaron Google (56,6%) y Pub-Med (33,1%) para complementar la información ofrecida por el profesorado en clase.

Conclusiones:

1. La mayor parte de los estudiantes utilizaron sistemas Wi-Fi para conectarse y más de dos tercios del alumnado posee un Smartphone, que les permite el acceso a la red desde cualquier lugar y en cualquier momento.
2. La plataforma Moodle Unizar y el correo electrónico fueron las herramientas tecnológicas más positivamente valoradas en cuanto a fines docentes.
3. Google y Pub-Med fueron los sistemas de búsqueda de información más utilizados para complementar la información recibida en clase.

En general, ¿consideras que la utilización de las TIC's ha mejorado tu proceso de aprendizaje en la Universidad?



¿De las siguientes herramientas, cuál ha sido la más utilizada con fines docentes durante tus estudios en la Universidad?

