

La acción tutorial en la Escuela de Ingeniería y Arquitectura

Juan J. Aguilar, Isolina Alberto, Uxue Alzueta, Jesús Arauzo,
Milagros Gil, Javier Martínez, José A. Yagüe*, José M^a Yusta

Escuela de Ingeniería y Arquitectura, Universidad de Zaragoza * iyague@unizar.es



OBJETIVO

- Retrospectiva Programas Tutor CPS + EUITIZ → EINA
- Fortalezas y Debilidades → Amenazas y Oportunidades
- Buenas prácticas surgidas de la experiencia
- Conclusiones y planteamiento futuro



CONCLUSIONES

- Útil herramienta de acogida.
- Conviene no ser excesivamente ambicioso con la posible implicación de los estudiantes.
- Si los estudiantes y el profesor/a “conectan” los estudiantes tienen un contacto al que acuden durante los años.

HISTORIA:

- Mediados década 1990: Implantación nuevos planes estudios. Programa Profesor-Tutor puesto en marcha en el antiguo CPS.
- Mediados década 2000: Reimpulso con apoyo del ICE. Proyecto de Acción Tutorial (PAT). Puesta en marcha en la antigua EUITIZ
- Hacia finales década 2000: Apoyo instrumental del ICE. Reconocimiento en POD durante un año. Programa de Acción Tutorial o Programa Tutor. Iniciativa Mentor.

ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A LA UNIV.:

1. Previa al inicio de estudios universitarios:
 - Semana de la Ingeniería y la Arquitectura, etc.
 - Charlas en Institutos de Secundaria, etc.
2. Inicio de estudios universitarios:
 - Jornada de Bienvenida
 - Cursos Cero, etc.
3. Primeras semanas (Septiembre, Octubre):
 - Inicio Programa Tutor.
 - Estudio dificultades estudiantes

DEBILIDADES → OPORTUNIDADES:

- Posible desmotivación tutores → bajo número de tutores → pero especialmente motivados.
- Demasiado “papeleo” → Eliminación de los informes. Breve evaluación final mediante encuesta (estudiantes y profesores)
- Demasiadas reuniones entre grupales, individuales, etc. → Más flexibilidad en el nº y tipo de reuniones. Se establecen sólo unos mínimos.
- Baja asistencia estudiantes → Muchos vuelven a los años

ALGUNAS BUENAS PRÁCTICAS:

- Buen material de apoyo (especialmente acerca de dónde resolver dudas frecuentes) para tutores y estudiantes accesible a través de la web.
- Calendario de actuación claro.
- Flexibilidad en el número y tipo de reuniones.
- Puesta en común entre tutores.
- Puesta en común con coordinadores de grados.
- Mantener pero no forzar demasiado el contacto: Información sobre actividades interesantes, listas de correo, ...