

# TRES ACTIVIDADES PARA “RESOLUCION DE CASOS” EN MEDICINA

Jose Luis Hortells, M. Teresa Gracia Cazorro, Araceli Loste, Jose Velilla, Juan A. Amiguet, M. Angeles Saénz, M<sup>a</sup> Luisa Bernal, F. Javier Lanuza.

Departamentos de Medicina, Psiquiatría y Dermatología y Farmacología y Fisiología. [hortells@unizar.es](mailto:hortells@unizar.es)

Uno de los objetivos de la resolución de casos es facilitar el trabajo asistencial médico incluso en situaciones de urgencia real y requiere aplicar conocimientos, tomar decisiones y en definitiva adoptar patrones de actuación profesional. Sin embargo las estrategias utilizadas pasan por el trabajo individual del alumno y contenidos variables de trabajo en/de grupo y tutorías. Hemos revisado ocho actividades (seis en licenciatura y dos en grado) sobre resolución de casos en asignaturas troncales de Medicina con un elevado número de alumnos por curso con trabajo individual y /o en grupos muy numerosos. Las asignaturas están relacionadas con Clínica Médica y con Farmacología. La valoración realizada procede de encuestas de opinión realizadas a los alumnos en diferentes actividades aquí presentadas y debate entre los profesores

	CONTENIDO	MODELOS DE TRABAJO	
MINICASOS	PROBLEMA REAL, PLANTEAMIENTO RELATIVAMENTE SENCILLO. BASADO EN UNOS POCOS DATOS. EN OCASIONES ES UNA IMAGEN O UNA PRUEBA COMPLEMENTARIA LO QUE CENTRA EL PROBLEMA. EL ANÁLISIS Y ESTUDIO ES ASUMIBLE EN UNA SESIÓN DE TRABAJO	TRABAJO INDIVIDUAL O EN GRUPO PEQUEÑO. DEBATE Y RESOLUCIÓN EN UNA ÚNICA SESIÓN DE TRABAJO TUTORIZADA.	TIPO 1
		TRABAJO INDIVIDUAL: IMPLICA COMPROMISO PERSONAL CON EL RESULTADO. PLANIFICACIÓN Y ESCRITURA DEL MISMO. LA PRESENTACIÓN DE PROBLEMA SE REALIZA POR ADD CON PLAZO DE ENTREGA Y DEBATE GRUPAL TUTORIZADO	TIPO 2
CASOS CLÍNICOS COMPLEJOS	CONTENIDOS COMPLEJOS Y REALES CON SUGERENCIAS QUE SEÑALIZAN UN MÉTODO “RAZONAMIENTO CLÍNICO”. REQUIERE TRABAJO DE VARIAS SESIONES.	TRABAJO COOPERATIVO DE GRUPOS NUMEROSOS (15 A 20 ALUMNOS) CON ROLES DISTRIBUIDOS A GRUPOS MÁS PEQUEÑOS. INCORPORA LA ELABORACIÓN DE UNA MEMORIA Y PRESENTACIÓN EN AULA.	TIPO 3

(*) GRADO	G
(*) LICENCIATURA	L

TIPO	PLAN (*)	COMPLEJIDAD PROBLEMA	PROMOCIONA COMPETENCIAS	
			TRANSVERSALES	ESPECIFICAS/ RAZONAMIENTO RELACIONADO CON CLINICA HUMANA
1	G L	MENOR	NUMERO LIMITADO Y CON MENOR INTENSIDAD	FUNDAMENTALMENTE RELACIONADAS CON LA ASIGNATURA
2	G L	MENOR	DESARROLLA MAYOR NUMERO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES	IMPORTANTE CONTENIDO PARA DESARROLLO DE COMPETENCIAS CLINICAS
3	L G	MAYOR	EXPERIENCIA MUY DINAMIZADORA PARA COMPETENCIAS INSTRUMENTALES, INTERPERSONALES Y SISTEMICAS	OPCION DE DESARROLLO DE MULTIPLES ASPECTOS RELACIONADOS CON LA COMPETENCIA CLÍNICA. PREPARACION PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL

## COMENTARIOS

- Resulta complejo la organización del trabajo en grupos numerosos con tareas complejas.
- La inversión en tiempo es importante tanto para alumnos como profesores.
- Se requieren conocimientos teóricos y tener algún desarrollo previo de competencias transversales.
- El resultado final es más completo trabajando con alumnos de cursos más avanzados.
- La evaluación individual resulta compleja aunque es demandada por los propios alumnos
- La evaluación realizada por los alumnos de licenciatura es mejor que estas mismas en grados. Esta diferencia puede estar relacionada con el curso en que se desarrollan las actividades, ello implica mayor edad y desarrollo curricular.