

Diseño de Guías Docentes en Asignaturas Emergentes

Fang Pan 潘芳

Facultad de Comunicación, Universidad de San Jorge, fpan@usj.es

CONTEXTO:

Creación de una asignatura emergente en España: *Introducción A La Cultura Y Lengua China*, para un nuevo grado: Grado de *Traducción y Comunicación Intercultural* de la Universidad San Jorge. Necesidad de diseñar el programa y guía docente.

OBJETIVOS:

Diseñar un programa con contenidos y estrategias de enseñanza que permitan al alumnado conocer los aspectos fundamentales de la sociedad y de la cultura de China, así como su importancia en el mundo actual.

Conocer aspectos básicos de las cuatro destrezas (comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita y oral) de la lengua china, concretamente del chino mandarín.

Adecuación de la nueva guía a los actuales tiempos docentes y marco educativo europeo.

METODOLOGÍA:

Creación de un repositorio de guías docentes de asignaturas similares cursadas en otros países. Comparación de las fechas de los programas, contextos en los que se impartía y titulaciones. Actualización, adaptación, diseño y propuesta de un nuevo programa, fuentes bibliográficas y metodologías docentes. Diseño de la guía docente acorde a los principios del Espacio Europeo de Educación Superior, facilitando la adaptación de esos contenidos a metodologías docentes diversas que facilitan el desarrollo de competencias transversales y específicas (lecturas, estudio de casos culturales, trabajos en equipo e individuales, etc.).

RESULTADOS PRELIMINARES:

Adaptación positiva del alumnado al programa que se plasma en resultados académicos y la valoración que dan a la asignatura.

Necesidad de mejorar algunos aspectos y ajustar mejor las cargas horarias de cada tarea.

Necesidad de prestar atención al desarrollo de guías docentes similares que surjan en otras universidades.

CONCLUSIONES:

La experiencia de diseño de guía docente para una asignatura con escasos antecedentes en España, ha resultado satisfactoria al comparar y diseñar la guía a partir de otras elaboradas en diferentes países. Sin embargo, se necesita continuar adaptando tanto la metodología docente como las cargas horarias de las actividades.