

M. Miguelena, C.Marco, M. Bescos, E.Cepero, L. Monteagudo, J.I. Sáez

Fisiatría y Enfermería, mer@unizar.es, Anatomía e Histología Humanas, carmarco@unizar.es

Introducción

El método C.A.T es una herramienta diseñada con el objetivo de valorar la coordinación entre asignaturas de diferentes módulos del Grado en Terapia Ocupacional, atendiendo a tres variables: competencias/contenidos (C), actividades de aprendizaje planteadas (A) y temporalización de los contenidos (T).

Metodología

Se elaboró una tabla de doble entrada con las asignaturas de los 3 primeros cursos, las casillas coloreadas expresan el trabajo de coordinación intra-módulos, realizado el curso anterior.

	Anatomía	Cinesiólogía	Fisiología	Psicología I	Sociología Salud	Inglés I	AIF I	T.T.T.O. I	Psicología II	Socio Discapac	Inglés II	Deontología	AIF II	T.T.T.O. II	AMQ I	AIF III	AIF IV	TTTO III	Salud Pública	AMQ II	Psiquiatría	Pract Externas I
Anatomía	////							CAT _f						CAT	CAT			CAT		CAT _i		
Cinesiólogía		////					C	CAT _{mf}						CAT				CAT				
Fisiología			////					CAT						CAT	CAT _f			CAT		CAT _f		
Psicología I				////																		
Sociología Salud					////																	
Inglés I						////																
AIF I	CAT _f	CAT _{mf}			CAT _f		////	CAT _m						CT _m				C _m				
T.T.T.O. I							CAT _m	////		CT _m			CAT _m		CAT	CAT _m	CT _m				CAT	
Psicología II									////													
Socio Discapac								CAT _m		////			CT _f		CAT _f						CAT _f	
Inglés II											////											
Deontología												////	CT _f									
AIF II					CAT _f			CAT _m					////							C _m		
T.T.T.O. II	CAT													CAT _m	////	CAT	CAT _m					CAT
AMQ I	CAT		CAT											CAT		////						
AIF III					CAT _f			CAT _m								////				CT _m	C _m	
AIF IV					CAT _f			CAT _m		CT _f							////			CT _m	CA _f	
T.T.T.O. III	CAT														CAT					////	CAT	CAT _m
Salud Pública																						
AMQ II	CAT		CAT																			
Psiquiatría																						
Pract Externas I																						

TABLA 2

	Anatomía	Cinesiólogía	Fisiología	Psicología I	Sociología Salud	Inglés I	AIF I	T.T.T.O. I	Psicología II	Socio Discapac	Inglés II	Deontología	AIF II	T.T.T.O. II	AMQ I	AIF III	AIF IV	TTTO III	Salud Pública	AMQ II	Psiquiatría	Pract Externas I
Anatomía	////							CAT						CAT	CAT			CAT		CAT		
Cinesiólogía		////					C	CAT						CAT				CAT				
Fisiología			////					CAT						CAT	CAT			CAT		CAT		
Psicología I				////																		
Sociología Salud					////																	
Inglés I						////																
AIF I	CAT	CAT			CAT		////	CAT						CT								
T.T.T.O. I							CAT	////		CT			CAT		CAT	CAT	CT				CAT	
Psicología II									////													
Socio Discapac								CAT		////			CT		CAT						CAT	
Inglés II											////											
Deontología												////	CT									
AIF II													////									
T.T.T.O. II	CAT													CAT	////	CAT	CAT					CAT
AMQ I	CAT		CAT													////						
AIF III								CAT								////				CT	C	
AIF IV								CAT									////			CT	CA	
T.T.T.O. III	CAT														CAT					////	CAT	CAT
Salud Pública																						
AMQ II	CAT		CAT																			
Psiquiatría																						
Pract Externas I																						

TABLA 1

En la **Tabla 1** los profesores reflejan la conveniencia de coordinación con asignaturas de otros módulos. El color negro expresa que la coordinación existe y el rojo que no existe pero cree conveniente conseguir.

En la **Tabla 2** se refleja el nuevo estado de coordinación utilizando el anexo "M.I.F.": Si se había producido modificación (M), si la modificación se considera imposible (I) y si ve posibilidad de cambio en el futuro (F).

Resultados

Al comparar las tablas 1 y 2 se puede observar que la coordinación en cuanto a contenidos/competencias, actividades de aprendizaje y secuencia en el tiempo entre asignaturas de distinto módulo, ha mejorado (viraje de rojo a negro en las siglas CAT). Quedan aspectos por mejorar (Tabla 2: rojo en las siglas CAT), en algunos casos se expresa la intención de avanzar en la coordinación en el futuro (F).

Conclusiones

El método CAT es una herramienta que ayuda a mejorar la coordinación de las asignaturas del Grado y permite a los profesores enfocar la labor docente con un mayor carácter interdisciplinar.

