

FACEBOOK: Catalizador de TIC para la docencia de la lengua inglesa

M^a Isabel Herrando Rodrigo, Jose Manuel Sánchez Zalabardo, Jose Antonio Tobajas Asensio y Javier Martínez Ubieta

Filología Inglesa y Alemana (herrando@unizar.es) Facultad de Ciencias de la Salud

Contexto Académico

Este proyecto aglutina distintos recursos implementados en asignaturas relacionadas con el inglés biosanitario en convocatorias anteriores de Innovación Docente (PESUZ 09-5-006 y PESUZ 10-5-028). Decidimos implementar el uso de MSN para teletutorías o el uso de nuestro Edu-Blog creando un perfil en *FACEBOOK*: www.facebook.com/cienciassaludingles. Así nuestro alumnado de 4º, 5º y 6º de la optativa (22945 “Inglés Médico) de la Licenciatura de Medicina a Extinguir ha podido seguir el desarrollo de la asignatura diariamente mientras tenía la oportunidad de reforzar la competencia lingüística.

Objetivos y Metodología

La implantación de éste proyecto perseguía mejorar la comunicación entre docentes y discentes, promoviendo al mismo tiempo una relación más interactiva entre los propios estudiantes. Actualizando nuestro estado en *FACEBOOK*, aclarábamos dudas que habían surgido en clase, difundíamos avisos, añadíamos observaciones y/o aconsejábamos webs, publicaciones, materiales o conferencias que fomentaban la adquisición de competencia lingüística. El alumnado simplemente tenía que “solicitar nuestra amistad” y así automáticamente cada vez que consultaba su perfil recibía novedades del desarrollo de la asignatura.

Resultados y Conclusiones

Se pidió al alumnado que rellenara una encuesta para que el profesorado pudiera obtener una serie de resultados evaluables de manera cualitativa y cuantitativa. La calificación numérica (1-10) que el alumnado otorgó al proyecto fue de 8,4. El 83,3% del alumnado concluyó que la implementación de este proyecto era una medida muy adecuada y el resto adecuada. Creemos que manejar recursos virtuales semejantes a los usados en la vida cotidiana de los/as alumnos/as favorece y enriquece el rendimiento del alumnado ya que promueve la interacción, el trabajo autónomo y colaborativo y favorece al aprendizaje significativo de los discentes. Podemos concluir que con esta medida hemos favorecido la construcción de un conocimiento más eficiente basado en la participación, reflexión y síntesis de contenidos y diálogos virtuales.