

Evaluar la interdisciplinariedad. El Espacio de Trabajo Interdisciplinario (ETI) en el EEES

Javier Usoz; M^a Ángeles Rueda; Pedro Bueso; Jesús Astigarraga; Asier Urruela; Miguel Ángel Boldova; Silvia Gaspar;
Gulilermo Pérez

Dptos.: Estructura e Historia Económica y Economía Pública; Dcho Penal, Filosofía del Dcho e Historia del Dcho; Dcho de la Empresa; Derecho civil; Historia moderna asier@unizar.es

Evaluación de las actividades ETI a través de la plataforma moodle (módulo encuesta)

**Actividades docentes realizadas por grupos interdisciplinarios que han sido objeto de evaluación:
mesa redonda, vídeoforum y análisis de textos académicos con un caso práctico**

1. El vídeoforum permite a los estudiantes incrementar de una manera muy notable su sensibilidad hacia temas de la realidad social con una valoración de **4.15/5**. La mesa redonda ha obtenido una puntuación de **3.55/5** y la lectura de textos y caso práctico **3.94/5**
2. Las ETI que han contado directamente con una exposición del profesorado (mesa redonda y lectura de textos académicos con un caso práctico) permiten una mejor aproximación interdisciplinaria a las cuestiones planteadas para su resolución por parte de los estudiantes, con una valoración de **4.12/5**. El vídeoforum ha obtenido una valoración de **3.75/5**
3. La composición interdisciplinaria de los grupos de trabajo formados por los estudiantes es valorada positivamente: **3.58/5 mesa redonda, 3.5/5 vídeoforum y 3.74/5 lectura de textos y caso práctico**
4. El trabajo colaborativo y cooperativo de los estudiantes permite resolver de forma satisfactoria y completa las cuestiones planteadas a los estudiantes en sus grupos de trabajo: **3.70/5 mesa redonda, 4.03/5 vídeoforum y 4.33/5 lectura de textos y caso práctico**
5. Las ETI mejoran la capacidad de análisis crítico de los estudiantes al disponer de una visión interdisciplinaria: **3.81/5 mesa redonda, 3.86/5 vídeoforum y 4.15/5 lectura de textos y caso práctico**
6. Valoración de la satisfacción de estas actividades por los estudiantes: **4.34/6 mesa redonda, 4.66/6 vídeoforum y 5.05/6 lectura de textos y caso práctico**

Resultados de aprendizaje de los estudiantes (Test)

1. Se adquieren conocimientos nuevos
2. Se percibe la necesidad del análisis interdisciplinario para abordar los problemas sociales y jurídicos
3. Se aprende a trabajar de manera cooperativa e interdisciplinaria

Dificultades

1. Alumnos de 1º necesitan más apoyos
2. Necesidad de aulas que permitan el trabajo en equipo de los grupos
3. Problemas para coordinar los horarios
4. Criterios adecuados de evaluación