

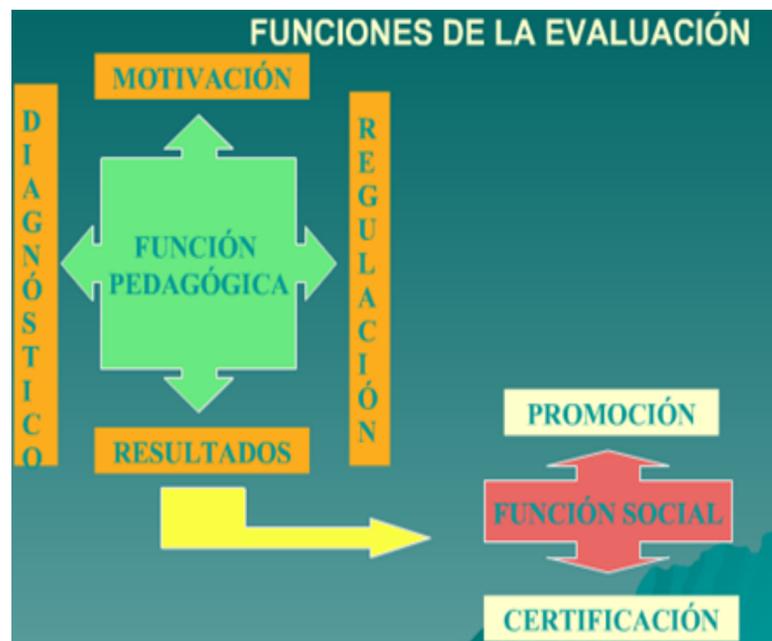
La evaluación formativa como estrategia didáctica en las ciencias sociales

Autor: Jesús Cuevas Salvador

Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales

Jesuscs@unizar.es

“Una vida sin evaluación no merece la pena ser vivida” Sócrates



“Ningún pensamiento, ninguna idea, pueden ser transmitidos como idea de una persona a otra”

Jhon Dewey

“La información estimula al cerebro, a través de la escritura se organiza el pensamiento... La escritura es o que define al alumno”

Identificación del problema	Metodología: el portafolio
<p>La sociedad de la información genera exceso de información que acaba por “intoxicarnos”, las nuevas generaciones utilizan el “copiar y pegar” sin prejuicios, consideran que aprender es hacer unos cuantos clics, las oportunidades cognitivas que ofrece la lectura de un libro han sido sustituidas por la búsqueda y el chequeo en la pantalla. En este nuevo escenario, la tarea del profesor es la de enseñar al estudiante a aprender a aprender.</p>	<p>Ayudar al alumno manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, sintetizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Palabras clave 3. Actividades en el proceso de E-A 4. Competencias trabajadas 5. Conclusiones: Análisis reflexivo y crítico 6. Relación con otras asignaturas 7. Bibliografía, webgrafía...
Conclusiones	
<ul style="list-style-type: none"> • Un procedimiento escrito que permite AL PROFESOR recopilar información para EVALUAR el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno de las competencias de saber, saber hacer y saber ser. • AL alumno, el portafolio le permite AUTORREGULAR su aprendizaje. El alumno se autoevalúa constantemente. • AL alumno, permite desarrollar la capacidad de síntesis, la narrativa reflexiva, la capacidad cognitiva generando conocimiento al relacionar conceptos e ideas. • Comunicación de calidad, un FEED-BACK que crea oportunidades para el aprendizaje. 	
Reflexión final	
<p>El proyecto de innovación ha permitido volver a retomar, por medio del portafolio, la atención y la involucración de los alumnos, volver a pensar en la utilidad de asistir a clase, volver a retomar la escritura, la reflexión, la crítica y el pensamiento como lo esencial en la identidad de la persona.</p>	