

Aportación de una e-evaluación continua con Multieval al proceso de aprendizaje

Estrella Bernal, Tomás Gómez y Juan Miguel Báez

Departamento de Dirección y Organización de Empresas,
bercue@unizar.es, tgomez@unizar.es, jmbaez@unizar.es

CONTEXTO DOCENTE

1.296 alumnos
20 profesores
6 grados
4 campus



DATOS DEL ANÁLISIS

Evaluaciones presenciales
(2 controles + examen teoría)
Evaluaciones no presenciales
(3 ejercicios)
Encuestas cuantitativas
de respuesta cerrada
(810 alumnos)
Encuestas cualitativas
de respuesta abierta
(23 alumnos + 6 profesores)

RESULTADOS CUANTITATIVOS

Técnica de aprendizaje adecuada (6.2/10)
Mejora del proceso ens.-apr. (6.1/10)
Fomento colaboración (7.4/10)
Recomendable a otras asignaturas (5.5/10)
Esfuerzo promedio de 50 minutos (mínimo)
Trabajo en equipo del 11% (mínimo)
Planificación entre 6 y 36 horas de holgura
Calificaciones un 35% superiores



ESTUDIO CUALITATIVO

Sobre el trabajo en equipo
Sobre la responsabilidad individual
Sobre las condiciones de trabajo
Sobre la adecuación de las pruebas
Sobre la facilitación del aprendizaje

CONCLUSIONES

e-Evaluación continua factible
Herramienta facilitadora del aprendizaje
10% del alumnado especialmente motivado
Esfuerzo similar o ligeramente superior
Contexto de trabajo más relajado
Existencia moderada de fraude
Tendencia moderada a mejor planificación
Recomendable a otras asignaturas
Opinión alumnado moderadamente positiva
Opinión profesorado positiva



FUTURO

Continuación de la experiencia
Extensibilidad a otras asignaturas
Monitorización individualizada