

La utilización de la pizarra digital interactiva como metodología innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de disciplinas teórico-prácticas en el Grado de Odontología. Estudio piloto en la asignatura Biomateriales Odontológicos y Ergonomía.

Francesca Monticelli, Emilio Martínez García

Departamento de Cirugía, Ginecología y Obstetricia.

fmontice@unizar.es

CONTEXTO

El proyecto desarrollado se ha dirigido a los alumnos de segundo curso del Grado en Odontología, que cursan la asignatura Biomateriales Odontológicos y Ergonomía en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte de la Universidad de Zaragoza.

Para desarrollar la innovación se ha incorporado en el laboratorio un elemento tecnológico novedoso, la pizarra digital interactiva. La inclusión de esta TIC ha supuesto que metodológicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia pueda desarrollarse de manera diferente, con una orientación eminentemente experimental e interactiva al abordar los contenidos teóricos y prácticos.

OBJETIVO GENERAL

- Facilitar transición de la “clase magistral” a la “clase participativa”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Trabajar con diferentes TIC para estudiar conceptos propios de la asignatura.
- Fomentar la conversión del aula práctica en teórica, incluso sin tener que diferenciar y separar, como tradicionalmente se venía produciendo, los contenidos teóricos de los prácticos.

METODOLOGÍA

Las modificaciones metodológicas se han orientado hacia:

- El uso de nuevas metodologías didácticas, más activas y colaborativas..
- La utilización de las TIC como herramientas de soporte fundamental para trabajar en el aula/laboratorio.
- Planteamiento de tareas cooperativas y colaborativas de aprendizaje a través de estilos de enseñanza como la asignación de tareas, la resolución de problemas y el estudio de casos.

CONCLUSIONES

1. Las intervenciones didácticas realizadas a través del uso de esta TIC son valoradas por los profesores como una excelente oportunidad de realizar una renovación metodológica que ha representado un:

A. Apoyo de exposiciones públicas de los estudiantes, es decir, presentación de trabajos prácticos por parte de los alumnos, en los que los grupos ponen en común lo realizado en pequeño grupo a lo largo del cuatrimestre ante el grupo-clase.

B. Apoyo a la docencia teórico-práctica.

C. Uso conjunto por profesorado y estudiantes en la resolución colectiva de actividades de evaluación de adquisición de contenidos.