

EXPLORANDO TWITTER Y "BLOGGEANDO" EN LAS PRÁCTICAS EN MEDICINA: UN PROPUESTA COOPERATIVA EN RED

FJ Ascaso, JA Coello, JI Pérez, R Sousa, G Rodríguez, MI Adiego, Ch Marcuello

Departamento de Cirugía, Ginecología y Obstetricia,
jascaso@gmail.com

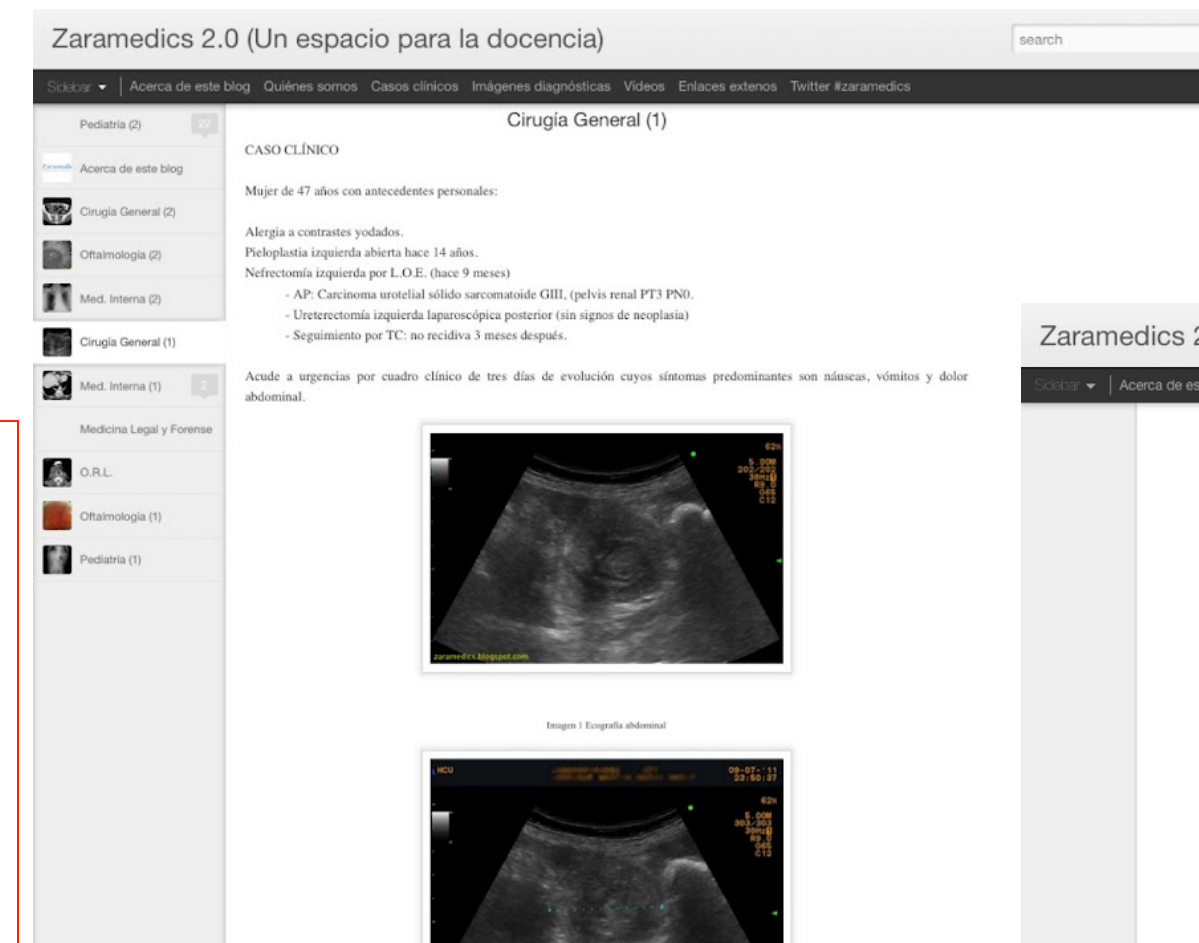
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:

Esta comunicación supone un análisis crítico del proceso y resultados de un proyecto de innovación docente desarrollado durante el curso 2011-2012 en seis asignaturas de los estudios de grado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Zaragoza.

Dicho proyecto fue diseñado para implementar la capacidad docente del profesorado, potenciando la no presencialidad del alumno y estimulando la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍA:

Se elaboró el blog educativo «Zamedics 2.0» (<http://zamedics.blogspot.com.es>), que incluye casos clínicos, imágenes diagnósticas, vídeos, y autotests, correspondientes a las asignaturas de Patología Médica, Cirugía General, Pediatría, O.R.L., Medicina Legal, y Oftalmología. Además, ofrece el acceso a otros contenidos docentes mediante enlaces externos. Se plantearon casos interactivos para resolverlos online a través del blog. Paralelamente, se abrieron cuentas en la red social Twitter diseñando el hashtag #zamedics con objeto de agrupar los mensajes y facilitar al alumno la búsqueda de los mismos. El blog se difundió a través de twitter, añadiendo un enlace en el mismo, y se establecieron sinergias con otras herramientas docentes en el ámbito médico.

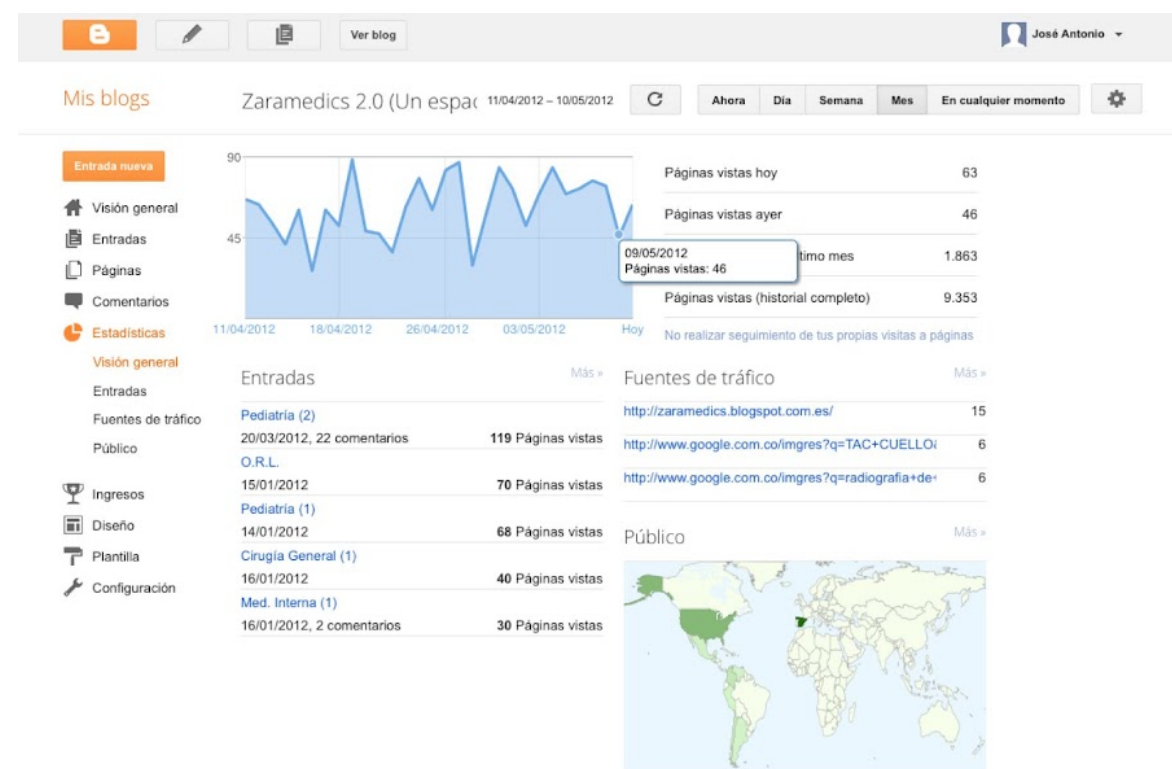


RESULTADOS:

- Se recibieron 13.520 visitas en el primer semestre del año.
- El momento del día escogido con mayor frecuencia por los alumnos para acceder al blog fue de 16:00 a 18:00 h.
- Un 63% de las visitas procedían de España, un 21% de USA y el 16% restante de países hispanoamericanos.
- El 50% de los estudiantes accedió a los buscadores mediante la palabra clave «zamedics», lo que implica una intención directa de acceder a él.
- Aunque el recurso fue acogido favorablemente por los estudiantes, como demuestra el importante número de visitas, la participación activa fue baja, animándose únicamente cuando los comentarios eran evaluados en el marco de la asignatura.

CONCLUSIONES:

- Este tipo de actividades constituyen un excelente complemento docente, además de un estímulo para el intercambio de ideas y conocimientos.
- Es preciso buscar el modo de integrarlas de modo natural en la estructura del grado, manteniendo su carácter transversal original.



Enviar comentarios