

¿CUÁL ES EL PUNTO DE VISTA DE LOS ESTUDIANTES DE VETERINARIA SOBRE LA METODOLOGÍA DEL CASO?

Marta Borobia*, Delia Lacasta, Marta Ruiz De Arcaute y Marta Carbonell

Departamento de Patología Animal. Facultad de Veterinaria. Universidad de Zaragoza.

*mborobia@unizar.es

INTRODUCCIÓN

Metodología del caso: incorporada a numerosas asignaturas en la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Zaragoza

Gran utilidad en la formación de los estudiantes

Competencias transversales

Contacto y familiarización con metodología de trabajo



Objetivo: evaluar mediante encuestas la opinión de los alumnos de tercer, cuarto y quinto curso de la licenciatura en Veterinaria sobre la utilización de la metodología del caso como herramienta docente.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se diseñó y elaboró una encuesta con preguntas de tipo cerrado que fue cumplimentada por 335 alumnos:

- ✓ 151 matriculados en Patología General (3º curso).
- ✓ 88 matriculados en Patología Médica y de la Nutrición (4º curso).
- ✓ 96 matriculados en Clínica Hospitalaria (5º curso).

Análisis global y por cursos: Excel 2007 y StatView 5.0.

RESULTADOS

- El trabajo con casos clínicos es valorado muy positivamente por los estudiantes.
- Los alumnos prefieren resolver los casos en grupo y que sean ellos mismos quienes formen los equipos. Además, consideran que el tamaño óptimo de grupo es de 3 componentes.
- Los estudiantes prefieren resolver los casos en periodos de tiempo cortos (1 semana) en lugar de largos (varias semanas) cuanto mayor es el curso.
- Los alumnos consideran de gran utilidad disponer de sesiones de tutoría.
- Las modalidades que resultan más interesantes son el trabajo con casos reales estudiados en toda su amplitud, el trabajo con casos como apoyo a la docencia práctica en asignaturas clínicas, el planteamiento de casos clínicos sencillos al final de las clases teóricas para repasar lo explicado y el trabajo basado en tutorías.
- La forma de presentación que más interesa a los alumnos es la elaboración de un trabajo escrito.
- Los factores que más limitan a los estudiantes a la hora de trabajar con casos clínicos son la falta de formación previa y de tiempo, no saber cómo hacer una buena búsqueda bibliográfica y no tener un nivel de inglés suficiente para comprender la bibliografía.

CONCLUSIONES

Consideramos que conocer el punto de vista de los estudiantes sobre el trabajo con casos clínicos resulta de gran interés y utilidad para el profesorado a la hora de incorporar esta metodología a las asignaturas de la licenciatura y del grado en Veterinaria, así como de otras titulaciones.