

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREFERIDOS POR LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA: Zaragoza (España) versus Sucre (Bolivia)

C. Terán, D. Gorena, J. Arce, G. Díaz-Véliz, S. Mora, P. Gargiulo, R. Bianchi, J.V. Lafuente y J. F. Escanero.

Grupo AECID 2009, escanero@unizar.es

Antecedentes: Durante las últimas décadas se ha demostrado ampliamente que las personas aprenden de diversas formas. El instrumento utilizado en este estudio mide las preferencias de aprendizaje definidas por un modelo para describir los estilos que se centran en factores motivacionales y ambientales. Ayuda a entender las dificultades del alumno para completar unidades académicas.

Objetivo: Describir los estilos de aprendizaje preferidos de estudiantes de medicina, comparando dos Facultades de Medicina con planes de estudios tradicionales, basados en competencias, una de Europa y otra de América Latina.

Material y Métodos: Se desarrolló un estudio transversal, aplicando el "Cuestionario Canfield de Estilos de Aprendizaje" CLSI (Canfield Learning Styles Inventory), se incluyeron 371 estudiantes de dos Facultades de Medicina: Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca en Sucre-Bolivia (n=205), y Universidad de Zaragoza en España (n=166). Los estudiantes fueron seleccionados aleatoriamente por curso: primer/134, tercer/96 y quinto/141 de ambas universidades. El CLSI incluye 30 preguntas, que el estudiante responde ordenando por preferencia las 4 respuestas de cada una (1=muy preferida, 2=preferida, 3=No tan preferida, 4=menos preferida); las preguntas conforman 4 categorías: Condiciones de Aprendizaje, Áreas de Interés, Modo de Aprendizaje y Actuación (expectativa), el puntaje menor indica mayor preferencia, permite identificar además de la Expectativa global, la Tipología de Aprendizador.

Conclusiones: Los estudiantes de Zaragoza son más detallistas, independientes, ambos no son competitivos, muy interesados en trabajar con la gente y poco con los números con la experiencia directa como modo de aprendizaje preferido.

Categorías y Escalas (μ, de) [*]	Sucre - Bolivia (n=205)	Zaragoza- España	Dif. medias IC 95%	Valor p
Condiciones para el aprendizaje				
Compañeros	16.87 (3.19)	15.17 (3.11)	1.69 (1.04-2.34)	< 0.001
Organización	12.91 (3.01)	11.81 (2.73)	1.10 (0.52-1.69)	< 0.001
Objetivo	14.78 (2.86)	15.64 (3.13)	0.86 (0.24-1.46)	0.006
Competición	15.41 (2.95)	17.26 (2.81)	1.84 (1.25-2.43)	< 0.001
Instructor	14.60 (3.80)	11.83 (4.01)	2.77 (1.97-3.57)	< 0.001
Detalle	12.46 (2.93)	9.04 (2.63)	3.40 (2.84-3.99)	< 0.001
Independencia	17.39 (2.92)	15.10 (2.95)	2.29 (1.68-2.89)	< 0.001
Autoridad	15.56 (3.08)	14.22 (2.82)	1.34 (0.73-1.95)	< 0.001
Área de Interés				
Numérico	17.76 (3.92)	16.61 (3.43)	1.15 (0.39-1.90)	0.003
Cualitativo	14.19 (3.05)	15.01 (3.78)	0.81 (0.10-1.53)	0.025
Inanimado	15.03 (3.21)	16.25 (3.63)	1.21 (0.50-1.29)	0.001
Gente	13.01 (3.25)	12.07 (3.20)	0.94 (0.27-1.60)	0.006
Modo de Aprendizaje				
Escuchando	14.71 (3.49)	14.28 (3.79)	0.43 (-0.31-1.17)	0.257
Leyendo	16.72 (3.56)	18.77 (4.36)	2.05 (1.24-2.86)	< 0.001
Icónico	14.51 (3.80)	13.92 (3.97)	0.59 (-0.21-1.39)	0.146
Experiencia Directa	14.05 (3.47)	12.97 (4.31)	1.08 (0.28-1.87)	0.008
Expectativa del Curso Actual (año académico actual)				
Nivel Superior "A"	15.48 (3.72)	15.54 (4.37)	0.05 (-0.79-0.89)	0.901
Promedio/Bueno "B"	11.14 (2.44)	9.68 (2.78)	1.46 (0.93-1.99)	< 0.001
Promedio/Satisfactorio "C"	12.61 (2.93)	13.27 (3.16)	0.66 (0.04-1.28)	0.037
Nivel Insatisfactorio "D"	20.78 (3.23)	21.33 (3.69)	0.55 (-0.16-1.26)	0.127
Expectativa Global	36.81 (14.70)	34.96 (17.36)	1.85 (-1.48-5.18)	0.273

^{*} μ =media aritmética; de =desviación estándar
^{**} Valor p, de la prueba de T de comparación de medias

Tabla 1. Estudiantes de Medicina según puntuaciones medias de preferencia en las escalas de categorías del Cuestionario CLSI en función de la Facultad de Medicina. 2009

Tabla 2. Distribución de los Estudiantes de Medicina según Tipología de Aprendizador en función de la Facultad de Medicina en la que estudian. 2009

TIPOLOGÍA DE APRENDEDOR	FACULTAD DE MEDICINA		Total
	Universidad San Francisco Xavier (Sucre -)	Universidad de Zaragoza (Zaragoza -)	
Social/Aplicado	4	2	6
Aplicado	11	9	20
Independiente/Aplicado	0	3	3
Social	12	3	15
Neutral	138	92	230
Independiente	28	32	60
Social/Conceptual	3	2	5
Conceptual	9	19	28
Independiente/Conceptual	0	4	4
TOTAL	205	166	371