

# Aprendiendo matemáticas en grupo: el foro como herramienta colaborativa

Miren Bermejo, Alberto Díaz de Junguitu, Mariano Jiménez, Ana Sánchez, Jose M. Zendoia

Departamentos: Economía Aplicada I, Lenguajes y Sistemas Informáticos (Univ. País Vasco-EHU); email: alberto.dj@ehu.es

## Contexto general

Asignatura: Matemáticas para la Empresa II

Titulación: Diplomatura en Ciencias Empresariales  
(Centro: E.U. Estudios Empresariales-Donostia)

## Trayectoria previa

“Taller de resolución de ejercicios en grupo”

- voluntario
- complementario a la clase magistral
- grupos de tres o cuatro alumnos
- resolución de ejemplos y aplicaciones
- una hora semanal obligatoria para los que optan por asistir al taller
- la calificación obtenida supone 1/4 de la nota final

## Propuesta innovadora para el curso 08-09

Elaboración individual de un texto expositivo de uno de los conceptos presentados en la asignatura

### Objetivos:

- Aprendizaje de matemáticas: consulta de bibliografía, síntesis de textos académicos, expresión rigurosa
- Trabajo en grupo: aportación colaborativa de cada persona, identificación de roles
- Uso de las TICs: dominio de herramientas propuestas (Moodle, editor de ecuaciones, escáner, intercambio de archivos)
- Obtención de una evaluación más ajustada: discriminar la aportación individual al grupo

## Participación en la experiencia

- nº de alumnos en la asignatura: 205
- nº de alumnos en esta experiencia: 84 (41%)
- 23 grupos de 3 ó 4 alumnos

## Desarrollo de la experiencia

- Previamente, 5 semanas de trabajo en grupo
- Activación de un foro en Moodle para cada grupo
- Se aportan indicaciones sobre objetivos y método de trabajo
- Se asigna un concepto matemático a cada alumno
- Consulta bibliográfica
- Primer documento de síntesis e interpretación económica del concepto propuesto
- Cada alumno coloca en el foro dicho documento
- Revisión por parte de los demás alumnos del grupo y de los profesores: envío de sugerencias, correcciones,... (fase obligatoria para todos los miembros del grupo)
- A partir de las sugerencias, cada alumno elabora y cuelga su texto definitivo
- En todo el proceso, la comunicación entre alumnos y profesores es a través del foro

## Conclusiones

- 182 debates creados, que incluyen más de 900 mensajes
- El conocimiento matemático previo parece suficiente para desarrollar la tarea asignada
- En cambio, ciertas destrezas previas de los alumnos parecen bastante deficientes: uso de herramientas informáticas, consulta de manuales, criterios para elaborar un trabajo académico
- Por ello, uno de los principales resultados obtenidos consiste en el desarrollo de competencias de tipo transversal: redacción técnica, intercambio de ficheros, comunicación no presencial, aportación individual al grupo
- Las características de la experiencia motivan a muchos alumnos (50%), pero alejan a otros (%25)