

# Diferencias en el entorno educativo de dos facultades de medicina en la misma Universidad (Zaragoza vs. Huesca)

Carlos González-Haro, Manolo Guerra, Jesús Fernando Escanero

Departamento de Farmacología y Fisiología, Facultad de Medicina, Universidad de Zaragoza  
e-mail: ghcarlos@gmail.com

**Introducción:** La Universidad de Zaragoza tiene dos centros donde se imparte el ciclo de Medicina. El entorno educativo podría presentar diferencias debido al tamaño de las clases, al menor número y mejor conocimiento de los estudiantes, profesorado más joven, etc. Los objetivos del presente estudio fueron comparar las diferencias de los entornos ambientales de aprendizaje entre los ambos centros, así como poner de manifiesto las diferencias entre los estudios de Nutrición y Medicina en Huesca.

**Material y Métodos:** 145 estudiantes de segundo curso (Huesca: n = 55 -Nutrición/Medicina, 28/27-; Zaragoza: n = 90) rellenaron el cuestionario DREEM. Las diferencias en el aprendizaje fueron analizadas mediante una t-Student para muestras independientes. El nivel de significación se estableció en  $P < 0,05$ . El cuestionario (50 ítems) explora cinco *ambientes* diferentes: percepción del aprendizaje (12), de la enseñanza (11), de la atmósfera (12) y autopercepciones académicas (8) y sociales (7). Cada ítem puede ser puntuado del 0 al 4 de acuerdo con la siguiente valoración: 4: totalmente de acuerdo; 3: parcialmente de acuerdo; 2: indiferente/vacilante; 1: en desacuerdo parcial 0: en total desacuerdo.

**Resultados:** No se encontraron diferencias significativas en la autopercepción de los estudiantes en Nutrición y Medicina de Huesca. No obstante, cuando se comparó Zaragoza vs. Huesca se observó un aumento significativo en la autopercepción para el aprendizaje ( $P < 0,001$ ) y la enseñanza ( $P < 0,001$ ); y una disminución significativa en la autopercepción de los profesores ( $P < 0,05$ ) y el ambiente académico ( $P < 0,05$ ). No se encontraron diferencias significativas en la autopercepción social ni en la puntuación total del cuestionario.

**Conclusiones:** Los resultados del presente estudio deberían ser tenidos en cuenta para la planificación y estructuración de nuevos centros, así como el establecimiento de las acciones para mejorar la debilidad identificada en los estudiados.

