

TUTORIZACIÓN TELEMÁTICA Y PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN EL ADD.

Miguel Ángel Broc y Carmen Gil

(Departamento de Psicología y Sociología, mabroc@unizar.es y cargil@unizar.es)

Método y contexto de la investigación.

Sujetos: Alrededor de 70 alumnos de 3º Magisterio: especialidad de Educación Primaria. Facultad de Educación. (10v y 60m). Un 45,7% > de 21 años y un 28,6% compatibilizan estudio y trabajo. Un 13% no consideran la asistencia a clase necesaria. Otros motivos un 38,6%. Un 18,6% no disponen de infraestructura informática en casa.

Objetivos: a) implicar e incitar a los alumnos a la participación y el aprendizaje en el ADD. b) Acelerar la comunicación y reforzar la participación aumentando la calificación final hasta medio punto. c) Realizar tutorización telemática durante un trimestre.

Procedimiento y Contenidos: Se diseñaron dos instrumentos “ad hoc” para medir variables como: sexo, edad, compatibiliza estudio-trabajo, asistencia a clase necesario o no, otros motivos para no ir a clase, infraestructura informática en casa, participación previa en el ADD, importancia previa del ADD, actitud hacia las TICs, motivación por el ADD para subir nota, y otros items sobre la asignatura.

Contenidos: programa completo, 25 archivos en módulos de contenidos, calendario, 38 anuncios, 7 foros de debate, 102 mensajes de entrada y 98 de salida, 8 vínculos Web, con vídeos y otras prácticas, y sala de conversación.

Resultados y Discusión: a) Evaluación de los aspectos positivos y negativos de la asignatura que proporciona “feedback” para mejorar. b) Un 80% considera atractivo y motivador el ADD. Participación del 50%. Utilidad del ADD en esta asignatura: 82,5%. La incorporación de esta herramienta es positiva pero algo lenta. c) La participación previa en el ADD es normal baja, pero la predisposición y actitud hacia las TICs es muy alta en la mitad de los alumnos encuestados.

Un 70% considera motivador que el uso del ADD aumente la calificación.

Correlaciones: Participación final –puntuación obtenida en el ADD- y calificación final “r”=0,489, $p < .00$; y con la actitud hacia las TICs “r”=0,254, $p < .00$), lo que indica que a mayor calificación final mayor uso y participación en el ADD; La variable calificación final correlaciona con ADD “r”=0,489; con el sexo “r”=0,278 $p < .17$; y con otros motivos para no ir a clase “r”=0,319, $p < .008$. La necesidad de ir o no ir a clase y la existencia o no de infraestructura informática en casa no correlacionan con ninguna otra variable, lo que sugiere seguir investigando. La variable participación previa en el ADD correlaciona positivamente con la importancia previa concedida al ADD y la actitud hacia las TICs y la calificación final obtenida en el ADD, lo que vuelve a indicar la importancia del componente actitudinal positivo en el uso apropiado del ADD.

Conclusiones: A) La respuesta de los alumnos a esta herramienta puede considerarse exitosa aunque mejorable. B) El ADD sirve como autoevaluación de la labor docente y sugiere vías de mejora. C) Un 80% considera útil, atractivo y motivador el ADD pero es necesario un empuje institucional. D) Una buena actitud hacia las TICs es un buen predictor del éxito en la asignatura. E) No son precisamente todavía los alumnos absentistas quienes se aprovechan más de esta herramienta. F) Asociar la participación en el ADD con la mejora de la calificación final potencia su uso. G) Es necesario hacer operativa la herramienta “Mi Progreso”. H) Esta forma de trabajo eficaz exige una mayor cantidad de tiempo, aunque bien llevada puede ser muy satisfactoria.