

# ACTIVIDADES DE TRABAJO GRUPAL EN LA ENSEÑANZA DE SALUD PÚBLICA VETERINARIA

Carmelo Ortega, Mari Carmen Simón, José Luís Alonso

Departamento Patología Animal, Facultad de Veterinaria; e-mail: [epidemiologia@unizar.es](mailto:epidemiologia@unizar.es)



## Introducción

Sensibilizar a los profesionales veterinarios sobre su papel ante las nuevas dimensiones que está adquiriendo la Salud Pública Veterinaria, nos ha llevado a diseñar el curso EMERGENCIAS SANITARIAS Y ENFERMEDADES EMERGENTES CON IMPLICACIONES EN SALUD PÚBLICA VETERINARIA, curso que se apoya sobre todo en una estrategia de trabajo en grupos para la resolución de estudios de casos como herramientas claves para situarnos en esta disciplina veterinaria. El uso de esta metodología pretende introducir a los participantes en el razonamiento personal y en la búsqueda, en grupos, de soluciones para algunos casos de enfermedades emergentes que afectan tanto al hombre como a los animales.

## El método

**Las herramientas:** el estudio de casos (son casos reales adaptados a la circunstancia del curso) y la pagina web del curso (en el OCW de la Universidad de Zaragoza: [http://ocw.unizar.es/ocw/ciencias-de-la-salud-1/medicina-preventiva-y-enfermedades-emergentes/Course\\_listing](http://ocw.unizar.es/ocw/ciencias-de-la-salud-1/medicina-preventiva-y-enfermedades-emergentes/Course_listing))

**La estrategia:** Grupos de 4 personas. Cada grupo recibe el caso por partes de modo similar a como se encontraría un brote de enfermedad en condiciones reales. Mientras no se ha resuelto una parte no se entrega la siguiente. Cada grupo trabaja los casos y resuelve los casos utilizando tres métodos diferentes (aplicados cada uno para casos diferentes):

- 1- Elaboración de POSTERS-** (un único caso para todos los grupos). Cada grupo estudia su caso y elabora el poster con la explicación del mismo. Todos los posters se exponen simultáneamente. Cada grupo analiza los posters de los demás grupos y añade a su poster (utilizando post-it) aquellos aspectos que ha visto en otros posters y que considera de interés. Finalmente se establece un debate sobre los resultados.
- 2- COMITÉS DE EXPERTOS-** (un único caso para todos los grupos). Cada grupo recibe el caso, lo estudia y un primer debate entre todos define los puntos más importantes que deben abordarse en el caso (ej: diagnóstico, encuesta). Cada grupo nombra un experto para cada punto de los decididos. Los expertos de cada punto se reúnen y lo desarrollan. Cada experto vuelve a su grupo y cada grupo elabora un POSTER con las actividades desarrolladas en cada punto del caso tratando de explicar con ello todo el caso. Los posters se exponen, los grupos los analizan y se debaten.
- 3- PRESENTACIONES PÚBLICAS-** (cada grupo recibe casos diferentes). Los grupos estudian la forma de abordar el caso, buscan una explicación del mismo y especialmente se trabaja medidas de actuación. Cada grupo hace una presentación pública (ante el resto de grupos) de las medidas aplicadas en sus casos. De este modo todos los participantes ven diferentes tipos de casos en los que como profesionales se verán involucrados y las medidas propuestas. Discusión tras cada exposición.

## Los resultados

Alto nivel de aprendizaje en el razonamiento del caso y la búsqueda de información.

Interacción entre los participantes y discusión permanente en los grupos.

Desarrollo de habilidades de exposición y defensa de criterios propios en las presentaciones públicas.

Trabajo muy dinámico y variado por el abordaje de varios casos diferentes.

III Jornadas de Innovación Docente, Tecnologías de la Comunicación e Investigación Educativa - 2009,  
Universidad de Zaragoza