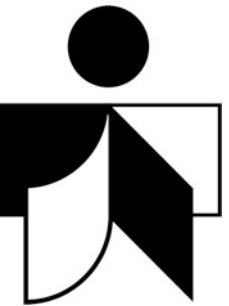


Desarrollo de la competencia transversal *Buscar, gestionar y utilizar la información* en el Grado en Ciencias Ambientales (curso 2009/10)

M^a Dolores Cepero Ascaso, Elena Escar Hernández

Escuela Politécnica Superior, dcepero@unizar.es, eescar@unizar.es



CONTEXTO

Adquisición de competencias transversales en el Grado en Ciencias Ambientales
Plan de formación de usuarios de la BUZ - Biblioteca EPS

OBJETIVOS

- ❖ Garantizar la adquisición de la competencia transversal “gestión de la información” en el alumnado del Grado en Ciencias Ambientales
- ❖ Rentabilizar recursos propios de la universidad, mediante un proceso de colaboración entre el personal docente e investigador y el personal de la biblioteca de la EPS.
- ❖ Implementar actividades, en el contexto de las asignaturas, que permitan alcanzar, de modo gradual, niveles crecientes en las competencias informacionales según van avanzando los estudiantes en su itinerario curricular

METODOLOGÍA

Trabajo en equipo de profesores y personal bibliotecario / Reuniones de trabajo/coordinación: coordinadora + PDI + biblioteca
Procedimiento: Programación/Implementación/Evaluación de actividades (cuestionario ENIL, encuestas de satisfacción)

RESULTADOS

Cuadro-resumen curso 2009/2010		
	1º de	2º de
Asignaturas participantes	5	4
% alumnos participantes	70%	65%
Actividades formativas realizadas	5	4
Horas formación presencial	9	9
Horas de formador	13	14

CONCLUSIONES

- Colaboración PDI / Bibliotecarios en una competencia transversal necesaria para un adecuado rendimiento académico
- Fomento coordinación y cooperación entre docentes de una misma titulación
- Desarrollo de la competencia transversal “buscar, gestionar y utilizar la información” en un contexto de aplicación
- Biblioteca como servicio de apoyo a la docencia
- Modelo de trabajo cooperativo para desarrollo de otras competencias transversales
- Necesidad de explicitar esta competencia entre los objetivos de aprendizaje de las asignaturas: GUÍAS DOCENTES

Los retos: INTEGRACIÓN, EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN

Cuestionario ENIL: evolución % aciertos entre cuestionario inicial y final (1º y 2º de CCAA)

