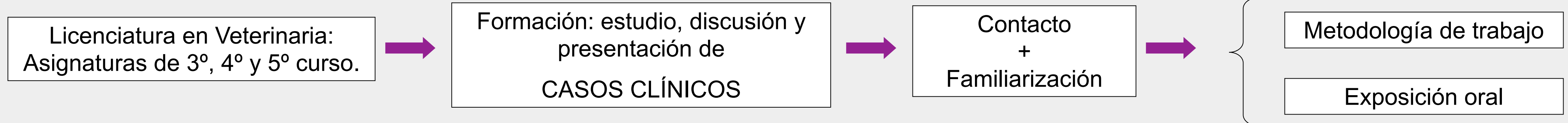


# El trabajo con casos clínicos como herramienta docente en la licenciatura en Veterinaria: consideraciones desde el punto de vista del estudiante

Marta Borobia\* y Carolina Luna.

Departamento de Patología Animal. Facultad de Veterinaria. \*mborobia@unizar.es

## Introducción



En esta comunicación recogemos nuestra experiencia como alumnas de Veterinaria con la metodología del caso.

## El trabajo con casos clínicos: discusión, resolución y presentación

En la licenciatura nos hemos enfrentado a distintos modelos de trabajo con casos clínicos que incluyen diversas variantes:

- Forma de resolución: individual o en grupo.
- Tiempo disponible para resolverlo: corto (una semana) o largo (varias semanas).
- Posibilidad de disponer o no de sesiones de tutorías.
- Objetivo: apoyo a la formación teórica y/o práctica.
- Forma de presentación final del trabajo realizado:
  - Informe o memoria.
  - Elaboración y exposición de una presentación de PowerPoint.
  - Publicación.

Condiciones que permiten que el trabajo con casos clínicos sea el ideal:

- Tener una formación previa suficiente.
- Saber cómo hacer una buena búsqueda bibliográfica.
- Trabajar en grupos pequeños (ideal: 3 componentes).
- Que el trabajo realizado tenga peso en la evaluación.
- Ser conscientes de que nos estamos formando.
- Disponer de:
  - Tutorías.
  - Tiempo suficiente para poder hacer un trabajo de calidad.
  - Información sobre los programas informáticos a utilizar.
  - Medios necesarios para llevar a cabo el trabajo (ordenador, Internet).



## Conclusiones

Como recién licenciadas en Veterinaria y estudiantes de Tercer ciclo en la actualidad, consideramos que el trabajo con casos clínicos, en sus diversas modalidades, es una herramienta docente de gran utilidad en la formación de los estudiantes, ya que nos permite tomar contacto con métodos de trabajo indispensables para nuestro futuro ejercicio profesional. Sin embargo, no llega a superar al trabajo con casos reales estudiados en toda su amplitud.