

¿Son formativas las visitas de campo?

M.J. Villamide, M. Alvir, N. Nicodemus, P.G.Rebollar, A.Daza

Introducción: Dado el origen urbano de nuestros alumnos, en los últimos años se han fomentado las visitas de los alumnos al medio rural (3 días/

Material y métodos:

Alumnos de 4º y 5º: guía técnica con los puntos más relevantes de la visita

Alumnos de 3º: Descripción en clase del ciclo productivo y variables más importantes

Cuestionario sobre: datos genéricos relevantes de las visitas, descripción de procesos, análisis del sistema y descripción gráfica de instalaciones etc.

Resultados:

Los datos genéricos y relevantes de las explotaciones son los que mantienen una calificación más estable (6-7 sobre 10) y con menor coeficiente de variación (20 a 30%), sin que se observen apenas diferencias entre cursos o tipos de visita. Esto es en parte debido a que los alumnos de cursos más bajos suelen tomar más notas que los de cursos superiores.

Sin embargo, en la descripción de los procesos parece haber una relación con el curso y/o con el grado de conocimiento previo del tema (ver figuras).

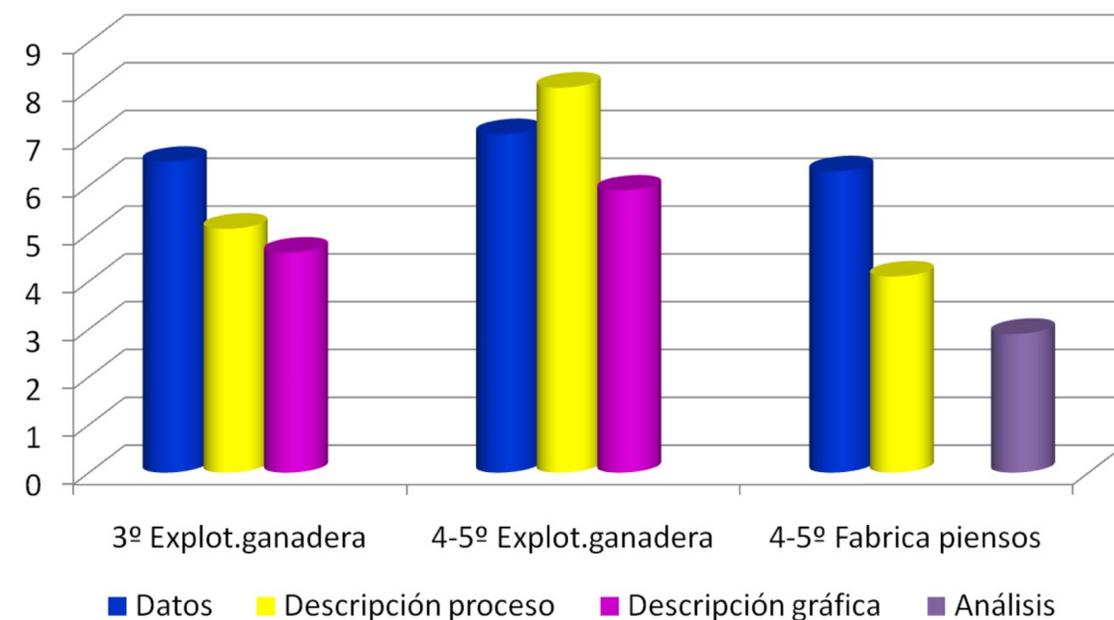
La descripción gráfica de las instalaciones ha sido la peor valorada para los alumnos de los distintos cursos.

Debido a la gran variación individual entre alumnos y su bajo número, así como al gran número de variables que influyen en el grado de aprovechamiento de estas visitas, resulta difícil obtener datos concluyentes

Objetivos: Analizar el efecto del curso y de la formación sobre el grado de aprendizaje de los alumnos en visitas a explotaciones ganaderas o empresas del sector



Distribución de las calificaciones obtenidas por los alumnos según el tipo de información evaluada



Efecto del curso en la calificaciones sobre los puntos críticos de una fábrica de piensos

