

Comparación de dos metodologías activas: una de aprendizaje individual (mapa conceptual) y otra de trabajo colaborativo (preparación/exposición de un tema).

Lou Bonafonte JM; Soria Aznar MS y Escanero Marcén JF

Dpto. Farmacología y Fisiología. mlou@unizar.es

La reforma de Bolonia recomienda la utilización de metodologías activas y el trabajo en equipo para favorecer el aprendizaje centrado en el alumno.

Durante el curso 2009-2010 se ha aplicado en la asignatura de Fisiología Bucodental Humana de la Licenciatura de Odontología (segundo semestre) dos prácticas (actividades) distintas y complementarias, una de aprendizaje individual y otra de trabajo colaborativo, utilizando en ambas metodologías activas. En la primera se procedió como a continuación se describe: al comenzar el semestre se entregó a cada alumno un documento sobre el mapa conceptual y su aplicación en el aprendizaje activo. Tras la explicación del manejo del programa informático cmap-tools, los alumnos debían realizar individualmente un mapa conceptual, elegido por ellos, de un tema de la asignatura (*fase de trabajo individual*). En la segunda, se les pidió realizar un trabajo de grupo sobre otro tema elegido. En este segundo caso debían presentar un informe escrito y presentar el trabajo en clase con ayuda de un *power-point (metodología activa, trabajo colaborativo)*.

La percepción de los alumnos fue estudiada con una encuesta que contenía preguntas cerradas y preguntas abiertas.

Su objetivo fue valorar cada una de las experiencias, permitiéndoles comentarios sobre los aspectos positivos y negativos de las mismas junto con una valoración final de la experiencia.

Ambas actividades tuvieron una aceptación superior al 90 por ciento, tanto en los objetivos alcanzados, las expectativas cubiertas, utilidad de la actividad y recomendaciones para continuar con ambas experiencias.

En el caso del mapa conceptual los alumnos solicitaron una mejor explicación del uso del programa cmap-tools, ya que valoraron negativamente el tiempo necesario para su dominio, resultando curioso el hecho de que muchos

de ellos lo consideraron también como un trabajo colaborativo, pudiéndose deber al estímulo que supuso la nueva herramienta para hablar e intercambiar opiniones entre ellos.

De los resultados obtenidos destacamos

	Mapa Concept	Trabajo Grupo
1.- Le explicaron los objetivos propuestos con esta metodología	34/34	33/34
2.- Se alcanzaron los objetivos de trabajo autónomo y de colaboración entre estudiantes	22/34	31/34
3.- La actividad realizada cumplió con sus expectativas	26/34	27/34
4.- La actividad se considera muy útil-útil en el proceso de aprendizaje	30/34	32/34
5.- La actividad - debe mantenerse	26/34	21/34

Las respuestas a las preguntas abiertas:

1) Indique los aspectos que más le han gustado de la actividad. 2) Señale los aspectos que menos le han gustado de la actividad , 3) Comentarios y sugerencias sobre la actividad

Han permitido plantear propuestas de mejora para el próximo curso.