

# Luces y sombras de una metodología activa de aprendizaje en el grado de Óptica

Fernando Soteras, M<sup>a</sup> Jesús Muñoz, Ana Rosa Abadía.

Departamento Farmacología y Fisiología, [fsoteras@unizar.es](mailto:fsoteras@unizar.es)

**CONTEXTO:** Asignatura: “Fisiología ocular y del sistema visual”. 1er curso. Grado de Óptica. Troncal. Primer cuatrimestre. 6 ECTS.

**OBJETIVOS:** Responsabilizar a los estudiantes de su propio aprendizaje. Adquirir competencias: Trabajo en grupo y exposición pública de contenidos.

## METODOLOGÍA:

Preparación de un tema de la asignatura en grupos de 5 alumnos.  
Exposición y resolución de dudas de los compañeros y el profesor.  
Coevaluación del trabajo en grupo y de la exposición oral.

## LUCES.

- Todos los alumnos aceptaron participar.
- El uso de libros en esta actividad es mayor que en el resto de la asignatura.
- No consideran mayor dificultad en esta actividad que en las clases o prácticas.

- La nota media es la más elevada de los últimos cursos (Tabla).

Curso	Media
09-10	7.05
08-09	6.96
07-08	6.40
06-07	5.72
05-06	6.32

- Un 67 % consideran que han adquirido habilidades útiles para su futuro: búsqueda de información, preparar un trabajo, conocer técnicas expositivas.

## SOMBRAS.

- Uso frecuente de fuentes bibliográficas tipo “wikipedia” o “rincón del vago”.
- La exposición fue deficitaria.
- De un 9,4% que tenían mucho interés antes de empezar la actividad descendió a un 4,9% después.
- En su mayor parte (65%) prefieren la docencia impartida por el profesor.

## Agradecimientos:

Proyecto de innovación docente PIIDUZ\_09\_2\_431  
A los estudiantes que ha cursado la asignatura en el curso 2009-2010

**Gráfica.** Hay una disminución en los extremos de las calificaciones.